



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N  
SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F  
Via Salvador Allende 66 - 84131 SALERNO  
TEL. 089 301753 - COD. FIS. 05621870657  
Email : [segreteria@scuoladelmediterraneo.it](mailto:segreteria@scuoladelmediterraneo.it) PEC: [fondazionevolano@pec.it](mailto:fondazionevolano@pec.it)  
Sito: [www.scuoladelmediterraneo.it](http://www.scuoladelmediterraneo.it)

## **Piano Triennale Offerta Formativa 2022/2025**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

### **Vision**

# **Inclusione e Intelligenza Emotiva**

**La Scuola del Mediterraneo Progetta il FUTURO**

#### **Finalità educative**

**QUALITA' - EQUITA' - INCLUSIVITA' - SOSTENIBILITA'**

**AGENDA GLOBALE 2030 - Art. 4: fornire un'educazione di qualità,  
ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**



### Chi siamo

#### La lettura del territorio e del contesto socio-culturale

La Scuola, dislocata nella zona orientale del capoluogo salernitano, si estende all'interno di un'area dinamica e attiva, di recente e costante urbanizzazione e a stretto contatto con il mare. Con la nuova struttura portuale di Marina d'Arechi polo d'attrazione tra aree verdi e moderne strutture residenziali edificate nel volgere di pochissimi anni. E così la Scuola si armonizza alla perfezione in un tratto di costa tranquillo e silenzioso, lontano anni luce da caos e rumori che inevitabilmente caratterizzano ogni centro cittadino. Per di più, immersa in un paesaggio impreziosito da una incomparabile vista che abbraccia l'intero golfo salernitano.

La popolazione scolastica è alquanto eterogenea sul piano socio-economico e annovera alunni provenienti anche dai comuni limitrofi. Il livello d'istruzione delle famiglie è medio-alto e molti ragazzi frequentano attività socio-culturali e sportive. Si evidenzia nell'utenza un'adeguata disponibilità alla collaborazione nei rapporti con la scuola. Il quadro sociale della nostra utenza scolastica è, quindi, piuttosto articolato e diversificato in quanto composto da tutte le categorie sociali: la maggior parte della popolazione è in possesso di Diploma di Istituto Superiore e/o di Laurea.

Le attese rispetto all'Offerta Formativa si sostanziano nella richiesta di corsi di potenziamento di matematica e di informatica, Corsi di Inglese con Madrelingua e anche di laboratori teatrali, attività sportive e creative.

#### La nostra utenza scolastica

Il livello culturale degli allievi risulta eterogeneo sia per substrato socio-culturale che per la differente provenienza scolastica. Pertanto si registra da una parte l'esigenza di un approfondimento ed un ampliamento di contenuti disciplinari e delle tematiche ad essi connesse, e dall'altra si rende necessario porre in campo attività formative che rendano gli allievi, meno inclini allo studio, consapevoli della necessità di acquisire, o rinforzare, la motivazione allo studio, di colmare determinate lacune nella preparazione, di acquisire la capacità di conoscere le proprie potenzialità ed attitudini.

I nostri allievi provengono, in generale, da famiglie che cercano di stimolare i figli dal punto di vista culturale. Tuttavia non mancano alunni condizionati da problemi economici e culturali che influenzano il loro rendimento; la nostra comunità scolastica, inoltre, accoglie ragazzi stranieri, provenienti da altri Paesi che necessitano di particolari cure e attenzioni, connotando, questa scuola come altamente inclusiva ed accogliente.

#### Aspetti generali

Il PTOF esplicita le scelte strategiche dell'Istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dar loro concreta realizzazione, comprende il Piano di Miglioramento (PdM) definito a seguito dell'autovalutazione (RAV 2022) e costituisce quindi il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati, in quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti".

Il PTOF, esplicita la programmazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa oltre alla programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e A.T.A.

Il PTOF è elaborato dai Docenti dell'Istituto, che lo presentano e lo discutono nella specifica seduta del Collegio dei Docenti, entro il mese di ottobre.

Il PTOF è adottato con deliberazione, dal Consiglio di Istituto. Il Consiglio d'istituto, nell'ambito dei poteri a esso attribuiti, approva il documento elaborato dal collegio dei docenti entro il mese di ottobre.

# Dove andiamo

## Vision

### Inclusione e Intelligenza Emotiva

La “Scuola del Mediterraneo”, come “*scuola inclusiva*”, perché “Fare educazione inclusiva” significa “fare comunità”, in un ambiente dove tutte le diversità vengono valorizzate in un sistema equo e coeso, in grado di prendersi cura di tutti valorizzandone la loro dignità, il rispetto delle differenze e le pari opportunità.

La “Scuola del Mediterraneo”, come “*scuola dell’intelligenza emotiva*”, si ispira ad un concetto pedagogico relativamente giovane in letteratura, correlato alla Personalità e all’Intelligenza e reso popolare da Goleman (1995) che sostiene come l’Intelligenza Emotiva sia più importante del QI per predire il successo nella vita.

Sono quattro competenze specifiche:

- conoscenza delle proprie emozioni;
- controllo delle emozioni;
- motivazione di sé stessi;
- riconoscimento delle emozioni altrui;
- gestione delle relazioni.

Bar-On (2000) definisce l’Intelligenza Emotiva come un insieme di capacità non cognitive, che influenzano l’abilità dell’individuo di agire e adattarsi efficacemente alle diverse situazioni sociali. Egli costruisce l’Emotional Quotient Inventory (EQ-i), uno strumento self-report che presenta *le cinque diverse dimensioni dell’intelligenza emotiva* da lui individuate:

1. intrapersonale: considerazione di sé, autoconsapevolezza emotiva, assertività, indipendenza, realizzazione di sé;
2. interpersonale: empatia, responsabilità sociale, relazioni interpersonali;
3. gestione dello stress: tolleranza allo stress e gestione degli impulsi;
4. adattabilità: test della realtà, flessibilità e problem solving;
5. umore generale: ottimismo e felicità.

Pertanto, si può ritenere che la Scuola che promuoviamo mira alla qualità; intende essere seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta ai processi di apprendimento e di insegnamento, centrata sui bisogni dello studente; una scuola improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose.

## Il nostro percorso

### La Mission

#### La Scuola del Mediterraneo Progetta il FUTURO per un “ nuovo umanesimo “

in continuità tra *vision del futuro e tradizione pedagogica*, richiamando il capolavoro di Jaques Delors “ *Nell’educazione un tesoro* “ un’architettura educativa basata su quattro pilastri:

Il **Sapere**, il **Saper fare** e il **Saper essere** nonché la **Competenza democratica**, fondamentali per imparare a vivere insieme, sviluppare conoscenza di popoli, di storie, di tradizioni e costruire un sistema di convivenza significativa nella dimensione dell’educazione per la vita e lungo la vita ( life long learning ).

Avendo come riferimento le FINALITA’ del “sapere”, del “saper fare” e del “saper essere”, il profilo dello studente, definito nelle Indicazioni Nazionali per i diversi ordini di scuola, si pone come un punto di riferimento imprescindibile per:

- La Definizione dell’identità, dell’orientamento strategico e della politica dell’istituzione scolastica
- La Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse professionali
- La Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
- La Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi
- Il Monitoraggio, la valutazione, l’autovalutazione, e la rendicontazione sociale.

Il Processo formativo ( **Curricolo di scuola** ) trae le finalità e gli obiettivi dalle **Indicazioni Nazionali del 2012** – dalla **Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente** (22 maggio 2018) - e dall’**Agenda Globale 2030**

# Progetto Educativo- didattico A.S. 2022/2023

INFANZIA : “ *L’Infanzia sul Mare* “

PRIMARIA: “ *Crescere insieme sul Mare* “

SECONDARIA I GRADO: “ *Un Mare di Conoscenze* “

## In che modo

### AREA 1

#### PTOF- PON -LABORATORI- PROGETTI- ORIENTAMENTO

Responsabile: DIRIGENTE SCOLASTICO

TEAM: Raffaele AVALLO - Laura CAMMAROTA - Anna Maria GENOVA -  
Valeria SANTORO - Gabriella De MATTIA

#### AZIONE 1 del Coordinatore/Dirigente Scolastico e del Team- Docenti

Modello organizzativo per sviluppare Inclusione e Intelligenza Emotiva

*Curricolo, progettazione e valutazione*



#### LA CENTRALITA' DELLO STUDENTE E IL CURRICOLO DI SCUOLA

La nostra scuola assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il **quadro delle 8 competenze chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (**Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018**)

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Occorre distinguere un **curricolo obbligatorio**, che è composto dalla quota definita a livello nazionale, e un **curricolo opzionale o locale** che è la parte del curricolo che comprende le discipline e le attività liberamente scelte dalla scuola, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per i propri alunni.

Le **attività extracurricolari** comprendono le proposte didattico- educative con le quali la nostra scuola, nell'ambito dell'autonomia, offre ai propri utenti diverse occasioni formative in aggiunta al dettato ministeriale.

Il focus dell'azione didattica viene spostato **dall'insegnamento all'apprendimento, dal programma al curricolo, dalle nozioni alle competenze**, concentrandosi su conoscenze e problemi essenziali, sui nuclei fondanti delle discipline e generativi di competenze.

Per la costruzione di un **curricolo**, ossia di un piano di studi, attento alla formazione integrale della persona, la scelta degli **obiettivi formativi** è fatta partendo dall'esperienza diretta degli allievi e dagli obiettivi di apprendimento selezionati dalle Indicazioni Nazionali 2012 e in sede di Dipartimento con la ricerca attenta di **Unità di Apprendimento** che definiscono gli obiettivi e, soprattutto, le valenze formative delle discipline.

**CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO**  
**La scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio.**

**Curricolo verticale** tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado per la predisposizione di un percorso integrato teso a potenziare **le competenze linguistiche, scientifico- tecnologiche, artistiche, storico-sociali e operative** attraverso l'individuazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenze di collegamento con i bambini di 5 anni dell'Infanzia e la classe 1<sup>^</sup> Primaria, tra la classe V Primaria e la classe 1<sup>^</sup> Secondaria e tra la classe 3<sup>^</sup> Secondaria ed il **biennio** della scuola Secondaria di II grado. (Indicazioni Nazionali /2012)

**Risultati attesi:**

- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico
- Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni
- Passaggio di informazioni tra docenti
- Conoscere i percorsi scolastici della scuola secondaria di I grado e quelli successivi per realizzare un comune processo di apprendimento su obiettivi, attività e metodologie condivisi

**LA FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA**

La realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Legge, impongono un'organizzazione didattica flessibile che si attua attraverso il potenziamento del tempo scuola, superando i modelli e i quadri orari canonici, tenendo comunque conto delle scelte delle famiglie e della dotazione organica.

- E' prevista e realizzata l'organizzazione flessibile mediante il sistema didattico a classi aperte.
- I docenti lavorano anche per gruppi-classe e per attività laboratoriali
- Utilizzo della metodologia Content language integrated learning ( **CLIL**) per Secondaria
- Si tende a migliorare la comunicazione interna ed esterna ed a rafforzare la dimensione collegiale e la capacità di lavoro in team;

**APERTURA POMERIDIANA della SCUOLA**

- Attività di Doposcuola
- Potenziamento delle lingue straniere **Inglese- Francese- Spagnolo e su richiesta anche di Cinese-Tedesco**
- Attività specifiche per compensare e superare le criticità in Italiano e Matematica (Recupero e Prove strutturate sul modello INVALSI)
- Attività predisposte per il Curricolo Verticale
- Potenziamento lingue classiche **Latino e Greco**
- Attività sul territorio con Visite guidate
- Attività creative
- Laboratorio di Arte
- Attività Sportive

**FSEPON 2022-23**

**Candidatura N. 1081141 - 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza.**

**Riepilogo moduli richiesti**

10.1.1A – Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: Piccoli attori sul palco	€ 6.482,00
10.1.1A – Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni: Il giardino del Mediterraneo	€ 6.482,00
10.1.1A – Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica e Canto: Sulle ali della Musica	€ 6.482,00
<b>Totale Progetto "Tutti insieme nella Scuola del Mediterraneo" € 19.446,00</b>		
10.2.2A - Competenze di base	Competenza alfabetica funzionale: C'era una volta: il piacere di scrivere	€ 6.482,00
10.2.2A - Competenze di base	Competenza multilinguistica: Native speaker	€ 6.482,00
10.2.2A - Competenze di base	Competenza digitale: Coding e didattica innovativa	€ 6.482,00
<b>Totale Progetto "Equità e Qualità alla Scuola del Mediterraneo." € 19.446,00</b>		
<b>TOTALE CANDIDATURA</b>		<b>€ 38.892,00</b>

## **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO CON PERSONALE INTERNO e/ o ESTERNO**

**Il nostro Istituto offre, come ampliamento dell'offerta formativa, attività curriculari ed extracurriculari di insegnamento aggiuntivo, per rispondere alle effettive esigenze degli alunni, colmare le criticità emerse in Italiano/Matematica/ Inglese ( INVALSI ) . I risultati previsti dovranno essere verificabili e misurabili.**

### **Attività curriculari con Docenti interni**

**-Progetto Accoglienza: Incontriamoci, emozioniamoci, Confrontiamoci per ...crescere insieme !  
Inizio anno 2022/2023 per Infanzia – Primaria –Secondaria I Grado**

**-Progetto «Gli ambasciatori del mare» - Scuola Infanzia “ S. Domenico Savio “ e Scuola Primaria – “ Villaggio del Fanciullo –**

**-Gare Matematiche Salerno 2022/23 – Classe 4<sup>^</sup> Primaria + Classe 1<sup>^</sup> Secondaria**

### **SPORT**

**Progetto Ministeriale M.I “JOY OF MOVING”**, metodo innovativo per lo sviluppo interconnesso fisicomotorio, cognitivo e socio emozionale del bambino nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria - Percorso a.s.2022/23

Il metodo innovativo Joy of moving centrato su giochi di movimento disegnati per bambini a partire dall'età della scuola dell'infanzia ha dimostrato negli anni di essere efficace per lo sviluppo interconnesso fisicomotorio, cognitivo e socio emozionale dei bambini. Il metodo oltre a garantire un approccio “globale” di educazione del corpo attraverso il movimento, supporta l'adattabilità ai diversi contesti e spazi sempre in funzione del diritto al gioco del bambino.

Valorizzando la motricità anche nella costruzione dei saperi, il metodo propone pause attive e attività interdisciplinari per apprendere in movimento e richiama ad uno “stile di vita a tutto campo” attraverso esperienze outdoor e multi sportive. **Prof. Ed. Fisica Marco Attanasio**

### **Progetto Nazionale M.I. “ Scuola Attiva Kids “ – Primaria**

Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92).

Il progetto 2022/2023 mira anche a creare sinergie didattiche, formative e organizzative con la nuova figura dell'insegnante di Educazione motoria della scuola primaria, introdotta con Legge 234 del 30 dicembre 2021, che ha previsto tale figura a partire dal corrente anno scolastico nella classe 5<sup>a</sup>. La Nota n.2116 del 9 settembre 2022 del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione ha fornito chiarimenti sull'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria. Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, presenta le caratteristiche generali riportate nella Nota ministeriale, in particolare il coinvolgimento di tutte le classi, dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>, delle scuole primarie del Sistema nazionale d'istruzione (scuole statali e paritarie) ed ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita. **Prof. Ed. Fisica Marco Attanasio**

### **Oggetto: Progetto nazionale “Scuola Attiva Junior” per la Scuola secondaria di I grado. Anno scolastico 2022/2023**

Il progetto “Scuola Attiva Junior” per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. **Prof. Ed. Fisica Marco Attanasio**

## **Progetto Nazionale M.I n. 3351 del 17.10.2022 - Oggetto Attività di Avviamento alla Pratica Sportiva - Campionati Studenteschi 2022/2023.**

Si fa presente che l'attività di avviamento alla pratica sportiva può essere svolta anche dalle Istituzioni scolastiche che non partecipino ai Campionati Studenteschi, purché aderiscano ad un progetto nazionale o a un progetto di attività motoria approvato dagli Organi Collegiali dell'Istituto scolastico e inserito nella piattaforma dedicata La partecipazione è riservata a studentesse e studenti delle Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie, regolarmente iscritti e frequentanti. Le regole e le modalità di iscrizione delle Istituzioni scolastiche sono contenute nel Progetto tecnico.

### **ARTE**

#### **Progetto Nazionale di Arte “ Il fumetto racconta l’archeologia “ – Concorso 2022/2023**

L'Università del Salento e l'Amministrazione Comunale della città di Castrocielo (FR) bandisce un concorso rivolto alle classi di studenti che frequentano le scuole primarie ubicate in Italia, in particolare le classi IV e V, con l'intento di avvicinare gli alunni al mondo dell'espressione artistica e culturale.

**Prof.ssa di Arte Laura CAMMAROTA**

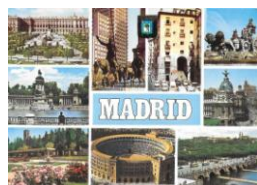
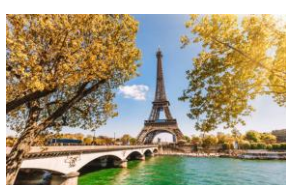
#### **Progetto USR Campania – ORIENTAlife-didattica orientativa/orientamento/PCTO**

**Direzione Generale vuole dare vita al progetto ORIENTAlife da realizzarsi nelle scuole secondarie di primo e secondo grado in piena sinergia con la Regione**

**Campania, ANPAL, INAIL Campania e Confindustria Campania** e in linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. n. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021).

Il progetto proposto sarà triennale e prevede la partecipazione della terza classe della scuola secondaria di I grado e del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado.( Avallone + Cammarota )

### **INTERCULTURA E PLURILINGUISMO**



#### **Laboratori Didattici Pomeridiani**

<b>DOCENTI INTERNI</b>			
<b>Titolo progetto</b>	<b>Giorno</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Costi complessivi</b>
<b>Lettura animata e teatro</b>	Da stabilire- In orario scolastico	Alunni scuola primaria	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese
<b>Fiabe, emozioni, parole</b>	Da stabilire- In orario scolastico	Alunni scuola primaria	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese
<b>Ritmo in movimento</b>	Da stabilire- In orario scolastico	Alunni scuola primaria	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese
<b>The emotional pathway to cambridge exams</b>	Da stabilire- In orario scolastico	Alunni scuola primaria e secondaria	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese
<b>Un teatro di emozioni</b>	Da stabilire- In orario scolastico	<b>Alunni scuola secondaria</b>	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese
<b>Crescere con il ritmo giusto</b>	Da stabilire- In orario scolastico	<b>Alunni scuola secondaria</b>	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese

<b>Social media etico ed inclusivo</b>	Da stabilire- In orario scolastico	<b>Alunni scuola secondaria</b>	Corso appartenente al pacchetto dei laboratori pomeridiani da 60 euro al mese
<b>ESPERTI ESTERNI IN ORARIO SCOLASTICO</b>			
<b>INFANZIA</b> <b>Laboratorio “ I colori della Musica “</b>	In orario scolastico		<b>COSTO</b> € 100 da Nov. A Maggio
<b>Feudo Ron Alfrè- Laboratori in Classe</b> <b>INFANZIA</b> 1. Il Casaro 2. Facciamo l'olio 3. Facciamo il pane  <b>PRIMARIA</b> 1. Concerto in Natura  <b>SECONDARIA:</b> 2. Dipingiamo all'aperto 3. Facciamo il pane 4. Facciamo l'olio	In orario scolastico	<b>ATTIVITA'</b> • Nacchere con conchiglie • Canne e bambù per arpe • Buatteria, pentole e padelle • Maracas con cucchiaini e semi • Flauto di Pan con cannuce • Claves con bastoncini di legno • Soffiare foglie e fili d'erba	<b>COSTO</b> 10 euro / per ogni alunno ----- NEL COSTO È INCLUSO: grembiuli / costumi tipici materie prime attrezzature e macchinari materiali didattici esperti del settore
<b>Progetto: Laboratorio di Filosofia per bambini e ragazzi - Prof. del Liceo Alfano I – Salerno</b>	In orario scolastico		<b>A titolo gratuito</b>

### ESPERTI ESTERNI IN ORARIO POMERIDIANO

<b>Titolo progetto</b>	<b>Giorno della settimana</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Costi complessivi</b>
<b>Corso di Informatica per la preparazione al conseguimento della Patente Europea / Certificazione Eipass</b>	<b>N. 40 ore</b> per n.1 ora pomeridiana – dalle 15,45 alle 17,00 per 3/4 mesi	Min. 15 alunni <b>SECONDARIA</b>	€ 150 da pagare in 2 rate: il 50% all'iscrizione e la restante somma entro il mese di gennaio 2023 <u>Da versare in segreteria.</u>
<b>Corso di Danza A cura di Maria Grazia IULIANO Insegnante e Coreografa di Danza Classica e Moderna Qualifica di Maestro Federale Nazionale ( CONI/ FIOS)</b> Infanzia e Primaria: Danza Classica Secondaria: Danza Classica e Moderna	<b>Martedì e Giovedì</b> Infanzia in orario scolastico  Primaria e Secondaria dalle ore 15,45/ 17,00	<b>Alunni Infanzia Primaria e Secondaria</b> Ogni Gruppo di min.10 iscritti	€ 30 mensili <u>Da versare in segreteria</u>
<b>Corso di Coro Il Coro del Mediterraneo A cura di Silvana NOSCHESI</b> Specializzata in Didattica della Musica, in Musicoterapia presso la Pro Civitate di Assisi e in Psicofonia in Francia. E' direttore artistico dell'associazione "Estro Armonico" e ne dirige il Coro e il Coro Giovanile "Il Calicanto". <b>Dirige il coro di voci bianche del Teatro Verdi di Salerno.</b>	<b>Giorno Da stabilire</b>  <b>Ore 15,45/ 17,00</b>	<b>Alunni Primaria e Secondaria</b>  Min. 20 alunni	€ 30,00 <u>Da versare in segreteria</u>
<b>Teatro / Accademia dello Spettacolo e del Musical di Gaetano STELLA ed Elena PARMENSE</b>	Dalle 15,45	<b>Alunni SECONDARIA</b>	€ 30 mensili <u>Da versare in segreteria</u> Il costo comprende: lezioni di teatro- canto- danza costumi- elementi scenografici- musiche- etc
<b>A Scuola di Karate “Armonia tra corpo e mente “ per conoscersi ed acquisire capacità di autocontrollo Centro Studi KARATE Tradizionale e Discipline olistiche</b>	<b>Da stabilire</b> Dalle 15,45	<b>Alunni PRIMARIA</b>	Le prime 5 lezioni sono gratuite € 10,00 mensili <u>Da versare in segreteria</u>
<b>DOPOSCUOLA PRIMARIA PER ALUNNI ESTERNI</b>	<b>Ore 14,30 / 17,00 Dal Lunedì al Venerdì Con Docente esterna Qualificata</b>	<b>Alunni Esterni</b>	<b>COSTO:</b> € 200 mensili ( La prima settimana è gratuita )



## Con chi

La Scuola del Mediterraneo basa la propria organizzazione su **5 regole**, in modo da avere un team sempre coinvolto:

- 1- Prendersi cura dell'ambiente organizzativo
- 2- Incoraggiare le relazioni interpersonali
- 3- Fissare obiettivi sfidanti ma raggiungibili
- 4- Dare dei feedback
- 5- Gratificare la buona prestazione dei dipendenti

### *Funzione dirigenziale*

**La Funzione dirigenziale**, secondo l'art. 1, comma 1 del CCNL 11-4-2006 novellato, si esplica con i compiti e le modalità previsti dal D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, fatte salve le modifiche e le integrazioni del DPR 28 febbraio 2003 n. 132, nonché dal D. Lgs. n. 150/2009

#### **OBIETTIVI relativi alla Funzione del Dirigente Scolastico:**

In relazione allo specifico contesto della comunità scolastica, e al fine di migliorare costantemente la qualità del servizio, il dirigente dovrà impegnarsi a perseguire i seguenti obiettivi:

- assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa ( PTOF );
- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti;
- orientare la propria azione al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al Piano di Miglioramento elaborati ai sensi del Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del Dirigente Scolastico.

#### **Obiettivi Specifici:**

- Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze chiave.
- Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo.
- Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Gli obiettivi di cui sopra sono perseguiti nell'esercizio delle funzioni di cui all'art. 25 del D.Lgs. n. 165/2001 e successive modificazioni ed integrazioni nonché con riferimento alla legge n. 107/2015, art. 1 c. 93

### **Responsabile Dirigente Scolastico**

#### **Collaboratrice del DS Ins.te Benedetta ASCIONE**

**DIREZIONE UNITARIA e AZIONE di COERENZA tra RAV- PdM e PTOF**

**COERENZA interna tra i processi e gli Obietti individuati**

#### **AZIONI**

- A-** Realizzazione di forme di coordinamento dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici e delle articolazioni collegiali della scuola (gruppi di lavoro, OO.CC., staff, ecc.) e promozione della partecipazione e della collaborazione.
- B-** Cura delle relazioni con il contesto sociale di riferimento, promozione della partecipazione della scuola a reti e attivazione di collaborazioni con soggetti esterni in coerenza con il PTOF.

## Promozione e coordinamento della collaborazione tra le diverse componenti della comunità



### PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ 2022/23

#### MODALITÀ ORGANIZZATIVE PER L'ESERCIZIO DELLA FUNZIONE DOCENTE

(Artt. 28 – 29 – C.C.N.L. 2006/09 e CCNL Triennio 2016/18)

Riferimenti legislativi	Tipologia attività	Ore
<b>ART.29 – ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO</b> Comma 2° lettera c	Tra gli adempimenti individuali dovuti rientrano le attività relative : <b>a-alla preparazione delle lezioni e delle esercitazioni;</b> <b>b- alla correzione degli elaborati;</b> <b>c- ai rapporti individuali con le famiglie.</b>	Ricevimento una volta ogni due mesi
<b>ART.29 – ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO</b> Comma 3° lettera a Le attività obbligatorie, di carattere collegiale, riguardanti tutti i docenti sono costituite da: a) partecipazione alle riunioni del Collegio dei docenti, ivi compresa l'attività di programmazione e verifica di inizio e fine anno e l'informazione alle famiglie sui risultati degli scrutini trimestrali, quadrimestrali e finali e sull'andamento delle attività educative nelle scuole materne e nelle istituzioni educative, <b>fino a 40 ore.</b>	<b>Collegio docenti</b>  <b>Attività di programmazione e verifica di inizio e fine anno</b>  <b>Informazione collegiale alle famiglie</b>	10  30  /////  <b>TOTALE 40 ore</b>
Comma 3° Lettera b Le attività di carattere collegiale riguardanti tutti i docenti sono costituite da: b) la partecipazione alle attività collegiali dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione. Gli obblighi relativi a queste attività sono programmati secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti; nella predetta programmazione occorrerà tener conto degli oneri di servizio degli insegnanti con un numero di classi superiore a sei in modo da prevedere un impegno <b>fino a 40 ore annue.</b>	<b>Consiglio di classe Tecnico, con la sola componente docente, per l'attività generale di progettazione e verifica. (Lavori dei Dipartimenti)</b>  <b>Consiglio di classe con la componente genitori (Nei Consigli di Classe saranno destinati gli ultimi 15/20 minuti alla partecipazione attiva dei Rappresentanti dei genitori)</b>	<b>30</b>  <b>10</b>  <b>TOTALE 40 ore</b>

#### RAPPORTI CON IL CONTESTO SOCIALE e COLLABORAZIONI ESTERNE - PARTNERSHIP

Comune di Salerno / Regione Campania - Associazione A.R.P.A.C. / CO.DA.CONTS di Salerno - Università degli Studi di Salerno -Associazione " Hortus Magnus " -W.W.F. - C.A.I. – Legambiente - Associazione" Parco Storico Sichelgaita " - Bimed (Biennale delle Scienze e delle Arti del Mediterraneo) Associazioni Sportive -Teatro Verdi / Teatro delle Arti - Giffoni Film Festival - Associazione di formazione " Sophis " di Battipaglia - A.S. L. Salerno Gruppo FORTE del dr. Francesco FORTE -

#### Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, si è tenuto conto delle proposte :  
 Personale Docente – Genitori - Assessorato alla P.I. - Terzo Settore - Associazioni culturali- Musicali e Sportive.

Proposte:

- Potenziamento Lingue straniere ( Inglese-Francese-Spagnolo-Tedesco )

- Corso di Latino e Greco
- Viaggi di Istruzione - Visite guidate sul territorio - Viaggi Studio all'estero
- Potenziamento competenze musicali anche con Attività extracurricolari
- Potenziamento Competenze digitali/ Certificazioni Eipass
- Potenziamento Competenze in Inglese per certificazioni Cambridge
- Accordi di Partenariato con Associazioni sul territorio
- Attività di artistico-teatrali -motoria

### ***Gestione e valorizzazione del personale***

-Definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF e rispetto alle competenze professionali specifiche ( FF.SS. e Gruppi di lavoro)

B- Valorizzazione della specificità delle diverse professionalità.

C-Promozione di azioni di formazione sulla base delle esigenze formative del personale e coerentemente alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

#### **ORGANIGRAMMA**

<b>DOCENTI INCARICATI DI FUNZIONI STRUMENTALI / GRUPPI DI LAVORO</b>		
<b>CCNL 2006 /2009 – CCNL 2016/18</b>		
AREA 1	<b>PTOF 2022/25 PON E LABORATORI DIDATTICI – PROGETTI – ORIENTAMENTO CON SCUOLE SUPERIORI</b>	Responsabile DIRIGENTE SCOLASTICO TEAM: Laura CAMMAROTA – Anna Maria GENOVA – Raffaele AVALLONE – Giovanni MACI
AREA 2	<b>INNOVAZIONE DIDATTICA e FORMAZIONE DOCENTI</b>	Responsabile: Anna Maria GENOVA TEAM: Benedetta ASCIONE – Rita DE LEO – Laura CAMMAROTA – Gabriella DE MATTIA
AREA 3	<b>COLLABORAZIONE CON LA DIRIGENTE - COORDINAMENTO SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI PRIMARIA E SECONDARIA E CONTROLLO SICUREZZA</b>	Responsabile: Annamaria BERNARDIS - Raffaele AVALLONE -
AREA 4	<b>AREA INCLUSIONE SCOLASTICA e BENESSERE degli STUDENTI</b>	Responsabile: Marco ATTANASIO TEAM: Giusy DE LUCA – Sonia AMABILE - Roberta SALZANO- Serafina PERROTTA
AREA 5	<b>COMUNICAZIONE-MEDIA-EVENTI ED ALLESTIMENTI</b>	Responsabile: Raffaele AVALLONE TEAM: Benedetta ASCIONE– Serafina PERROTTA – Valeria SANTORO – Maria Romana DEL MESE
AREA 6	<b>INNOVAZIONE TECNOLOGICA</b>	Responsabile Giusy DE LUCA TEAM: Giovanni MACI – Laura PAOLINI– Valeria SANTORO
AREA 7	<b>VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>	Responsabile: Benedetta ASCIONE TEAM: Raffaele AVALLONE– Laura CAMMAROTA – Roberta SALZANO- Mariarosaria MANZO
AREA 8	<b>AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO / NIV</b>	Responsabile: Gabriella DE MATTIA TEAM: Maria Romana DEL MESE Sonia AMABILE - Anna GENOVA –

### **GRUPPO NIV**

**per elaborazione Piano di Miglioramento in rapporto ai risultati delle prove INVALSI**

**NIV ( Nucleo interno di Valutazione ) / Gruppo di Miglioramento**

1. Dirigente Scolastico – Coordinatore Elvira Vittoria BONINFANTE Primaria e Infanzia: Anna GENOVA - Benedetta ASCIONE – Sonia AMABILE
2. Docente Italiano - Prof. Raffaele AVALLONE
3. Docente Matematica - Prof. Giovanni MACI
4. Docente Inglese -Prof.ssa Rita DE LEO
5. Docente Spagnolo/Francese Prof.ssa : Gabriella DE MATTIA

## **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI VERTICALI (Infanzia - Primaria - Secondaria I Grado)**

Lettere: prof. Raffaele AVALLONE

Matematica /Scienze e Tecnologia: prof.ssa Giuseppina DE LUCA

Lingue comunitarie: prof.ssa Rita DE LEO

Arte e Immagine / Educazione Fisica / Musica e Religione: prof.ssa Laura CAMMAROTA

I Dipartimenti predispongono il **Curricolo Verticale** attraverso l'individuazione:

- delle competenze europee in riferimento alle competenze disciplinari e ai traguardi delle Indicazioni Nazionali (2012)
- degli obiettivi di apprendimento declinandoli per conoscenze e abilità
- della diversa scansione dei periodi didattici:
- della definizione delle competenze al termine del quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria di I grado
- degli aspetti trasversali e delle connessioni tra le discipline che costituiscono le diverse aree delle azioni progettuali
- dell'apertura al territorio e dell'assunzione delle molteplici sollecitazioni culturali del contesto al fine di attivare il processo di valutazione e l'autovalutazione

<b>ALTRE FIGURE</b>
1. DSGA- Pietro DI GREGORIO
2. Referente Sicurezza – RLS Ins.te Annamaria BERNARDIS
3. Animatore Digitale – Prof.ssa Giuseppina DE LUCA
4. Referente Laboratori/ Pronto Soccorso Informatico- Prof. Giovanni MACI
5. Responsabile COVID dell'Istituto: Ins.te Annamaria BERNARDIS
6. Coordinatore Ed. Civica Infanzia : Sonia AMABILE
7. Coordinatore Ed. Civica Primaria: Valeria SANTORO
8. Coordinatore Ed. Civica Secondaria: Maria Romana DEL MESE

## **AREA 2**

### **Azione 2 del Dirigente Scolastico**

### **Innovazione Didattica e Formazione Docenti**

**Responsabile: Anna Maria GENOVA**

**TEAM: Benedetta ASCIONE – Rita DE LEO – Gabriella DE MATTIA – Laura CAMMAROTA**

#### **DIDATTICA INNOVATIVA e ATTIVITÀ LABORATORIALI METODOLOGIE**

Didattica multimediale e laboratoriale (laboratorio fisso, mobile, ) - Proposta monitor interattivi - Pensiero computazionale, flipped classroom, cooperative learning, peer to peer, learning by doing, problem solving etc....

#### **PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO**

Il nostro Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione per il personale, in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi d'informatizzazione.

**E' compito dell'Istituto organizzare i corsi di formazione**, tenuto conto:

- dei bisogni formativi di tutte le componenti, anche mediante appositi questionari;
- dei bisogni formativi degli alunni anche in relazione alle opportunità ed alle peculiarità del territorio;
- delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;
- delle risorse disponibili nell'Istituto;

L'obiettivo prioritario che si intende perseguire è:

**Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori** attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. per :

- rafforzare le competenze nel processo di insegnamento/apprendimento, competenze valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;

- migliorare le competenze metodologiche attraverso una didattica innovativa;

- rafforzare le competenze psicopedagogiche;

- attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro educativo-didattico quotidiano;

- Adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma.

. Rafforzare le competenze nel processo di **dematerializzazione**.

Altrettanto valore riveste l'autoaggiornamento individuale o di gruppo, prospettiva privilegiata anche al fine di evitare modelli professionali uniformi e fare emergere identità, tendenze vocazionali e abilità "sommese".

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede, inoltre - previa autorizzazione - la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

### ATTIVITA' di FORMAZIONE

#### UNITA' FORMATIVA 2022/23

- Iniziative di informazione ed aggiornamento progettate da enti accreditati in presenza e on-line ( la partecipazione a corsi esterni verrà garantita nella misura prevista dalla normativa vigente) scelte individualmente dai docenti(didattica per competenze ; innovazione metodologica e competenze di base; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento :autonomia organizzativa e didattica ; inclusione disabilità ; valutazione e miglioramento; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile )
- Corsi di approfondimento disciplinare
- Aggiornamento/Formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro Testo Unico D.L.vo n° 81/2008-12 h per tutto il personale.
- Privacy" -3h -Regolamento (Ue) 2016/679 -
- Formazione docenti sul Piano Nazionale Scuola Digitale
- Corso di informazione Covid 19
- Corso su Intelligenza emotiva

## AREA 3

Azione 3 del Dirigente Scolastico

***Collaborazione con la Dirigente- Coordinamento del Plesso per Sostituzioni / Ritardi Docenti - Orario -***

Responsabile: **Annamaria BERNARDIS** in collaborazione con il prof. **Raffaele AVALLONE**

#### RISORSE UMANE - ORGANICO DI FATTO 2022/23

<b>SEZIONI /CLASSI</b>	<b>n. 1 Sezione PRIMAVERA ( 24/36 mesi )</b> <b>n.1 Sezione INFANZIA</b>  <b>N. 4 Classi PRIMARIA</b>  <b>N. 3 Classi SECONDARIA</b>
<b>ALUNNI</b>	<b>N. 27 INFANZIA con Sez. Primavera</b>  <b>N. 58 PRIMARIA</b>  <b>N. 30 SECONDARIA</b>
<b>DOCENTI in servizio</b>	<b>N. 19</b>
<b>PERSONALE DI SEGRETERIA</b>	<b>N. 1 DSGA</b> <b>N. 1 Assistente Amministrativo</b>
<b>PERSONALE AUSILIARIO-Collaboratori scolastici</b>	<b>N. 3</b>

## LA CONFIGURAZIONE ORARIA

**INFANZIA:** L'orario è articolato su sei giorni settimanali, da lunedì a venerdì 8,30 / 16,30  
sabato dalle ore 8,30 alle ore 12,30

**PRIMARIA:** L'orario è articolato su sei giorni settimanali, da lunedì a sabato 8,30 / 16,30  
La classe 4<sup>a</sup> da lunedì a venerdì 8,30 / 16,30 – Sabato 8,30 / 12,30

**SECONDARIA:** L'orario è articolato su sei giorni settimanali, da lunedì a sabato 8,30 / 16,30  
**modulo di 30 ore curriculari + orario pomeridiano**

	Italiano	Storia e Geografia	Educazione civica	Matematica e Scienze	Tecnologia	L.1 Inglese	L.2 Francese / Spagnolo	Arte e Immagine	Musica	Ed. Fisica	Religione
ore	6	3	1	6	2	3	2	2	2	2	1

La Scuola assicura il pre-scuola, su richiesta, con accoglienza alunni dalle 7,45 ed il post-scuola dalle 16,30 alle 17,00.

In orario pomeridiano sono realizzate attività di ampliamento dell'offerta formativa e di doposcuola. Il nostro **servizio di Doposcuola** seguirà gli alunni, in tutte le materie, nello svolgimento dei compiti per migliorare il loro rendimento scolastico.

## AREA 4

Azione 4 del Dirigente Scolastico

### Inclusione Scolastica e Benessere degli Studenti

Responsabile: **Marco ATTANASIO**

TEAM: Giusy DE LUCA - Roberta SALZANO – Sonia AMABILE

**2<sup>a</sup> AREA DI PROCESSO del RAV: Ambiente di apprendimento**

**EDUCAZIONE CIVICA nell'ottica dell'Inclusione e dell'Intelligenza Emotiva**

**Accoglienza - Piano di Inclusività – Orientamento – Attività Inclusive**

#### 1. ACCOGLIENZA

L'Educazione Civica come educazione alla cittadinanza si riferisce agli aspetti dell'educazione scolastica che preparano gli studenti a diventare cittadini attivi assicurando loro conoscenze, competenze e capacità necessarie per lo sviluppo del ben-essere attraverso l'insegnamento *formale, informale e non formale*.

In Europa dai curricula per l'educazione alla cittadinanza emergono **quattro categorie principali di obiettivi**:

- 1) **acquisire un'alfabetizzazione politica;**
- 2) **sviluppare un pensiero critico, capacità analitiche;**
- 3) **opinioni e valori;**
- 4) **incoraggiare la partecipazione attiva a scuola e/o nella comunità.**

I temi più comunemente trattati in Europa fanno riferimento alla conoscenza e alla comprensione del sistema politico del singolo paese, ai **diritti umani** e ai **valori come l'equità e la giustizia**. A tal fine tutti i paesi hanno introdotto qualche tipo di normativa centralizzata per promuovere il **coinvolgimento** degli alunni e degli studenti nel governo della scuola, permettendo loro di avere voce nella gestione della scuola.

**Due** sono gli **indicatori** da tenere in considerazione come punto di riferimento nella redazione di un adeguato piano di intervento nell'ambito della **cittadinanza attiva ed accoglienza**:

1. la **legge n.71 del 29/05/2017- Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo**. in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una

strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti;

2. **le indicazioni del decreto n.60 del 13 /04 /2017** che pongono in risalto come attraverso gli **ambiti artistico/musicale** siano più facilmente raggiungibili le competenze richieste in campo europeo.

L'art. 3 del citato decreto individua delle **aree** in cui si sviluppano i **temi della creatività**:

- a) **musicale-coreutico**, tramite la conoscenza storico-critica della musica, la pratica musicale, nella più ampia accezione della pratica dello strumento e del canto, la danza e tramite la fruizione consapevole delle suddette arti;
- b) **teatrale-performativo**, tramite la conoscenza storico-critica e la pratica dell'arte teatrale o cinematografica o di altre forme di spettacolo artistico-performativo e tramite la fruizione consapevole delle suddette arti;
- c) **artistico-visivo**, tramite la conoscenza della storia dell'arte e la pratica della pittura, della scultura, della grafica, delle arti decorative, del design o di altre forme espressive, anche connesse con l'artigianato artistico e con le produzioni creative italiane di qualità e tramite la fruizione consapevole delle espressioni artistiche e visive;
- d) **linguistico-creativo**, tramite il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche e argomentative e la conoscenza e la pratica della scrittura creativa, della poesia e di altre forme simili di espressione, della lingua italiana, delle sue radici classiche, delle lingue e dei dialetti parlati in Italia
- e) L' introduzione dell'**Educazione civica –legge 20 Agosto 2019-** nella scuola del I e II ciclo come insegnamento obbligatorio trasversale in sostituzione di Cittadinanza e Costituzione, chiama la nostra scuola a ripensare e a ridefinire i curricula nell'ottica di una formazione sempre più attenta alle competenze di cittadinanza attiva, intendendo con esse quelle competenze e abilità atte a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri.

Si tratta di realizzare percorsi di apprendimento sull'educazione interculturale e alla pace, sul rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, sull'assunzione di comportamenti ispirati al senso di solidarietà nonché alla cura dei beni comuni, alla conoscenza delle norme e delle regole per una civile convivenza.

**In particolare si dovrà far riferimento ai seguenti Nuclei tematici della disciplina:**

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Sempre nell'ambito dell'Educazione civica saranno promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.**

## **PIANO DI INCLUSIVITA' 2022/23 –**

La scuola, è da tempo chiamata a occuparsi non solo dell'apprendimento, ma anche di altre delicate dimensioni dell'educazione come "il saper stare al mondo". Il nostro Istituto, quindi, svolge con successo un'azione inclusiva nel rispetto delle uguaglianze e nel riconoscimento delle differenze, impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Particolare cura è riservata agli allievi con **Bisogni Educativi Speciali**, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Tali scelte sono bene espresse in alcuni documenti di forte valore strategico per la scuola; legge 104/92, legge 170 del/2010 integrati nella direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per l'inclusione scolastica e successiva Circolare ministeriale n.8 del marzo 2013 di esplicitazione delle competenze delle singole istituzioni scolastiche - Inoltre vengono tenute in debito conto sia le Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al **Bullismo** e al **Cyberbullismo**, sia le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli **Alunni Adottati** emanate dal MIUR e la nota prot. n.5535 del 9 settembre 2015-Trasmissione del documento- Diversi da chi? Raccomandazioni per **l'integrazione degli alunni stranieri** e per l'intercultura. ( vedi Allegato)

## **2.ORIENTAMENTO**

**(Linee Guida sull'Orientamento Permanente Nota Ministeriale 19 febbraio 2014-Prot. n°4232)**

*"L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve avere sia una valenza informativa che formativa, secondo le nuove indicazioni Ministeriali.*

*Questo prevede un'ipotesi di orientamento a più dimensioni; non più solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parte dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.*

*Orientare significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, aiutarlo a scoprirsi, riflettere su di sé, sulle proprie capacità, scoprire attitudini e talenti, realizzare iniziative e percorsi capaci di motivare gli studenti a costruire progressivamente il proprio progetto di vita e di lavoro partendo da una scelta adeguata della scuola secondaria di II grado.*

*Il processo di orientamento diviene così parte integrante di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi a cui concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto".*

La scuola del primo ciclo di istruzione sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli studenti.

L'obiettivo, quindi, non può essere solo quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze, piuttosto, quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

### **Orientamento in entrata**

Per una settimana, in orario curricolare e prima dell'Open day, la scuola organizza attività in comune, per condividere e sperimentare in continuità una **serie di attività ludico-didattiche** finalizzate alla conoscenza oltre che ad un sereno ingresso degli alunni al grado di scuola successivo.

### **Orientamento in itinere**

I docenti guidano gli alunni affinché diventino consapevoli delle proprie capacità e potenzialità. A tale scopo operano un **continuo raccordo tra Infanzia-Primaria e Secondaria** per:

- comunicare informazioni utili sugli alunni e sui percorsi didattici;
- condividere impianti metodologici ed educativi;
- organizzare attività comuni con le classi degli anni ponte.

### **Orientamento in uscita**

**Il passaggio alle scuole secondarie di secondo grado va preparato** per non risultare problematico o inadeguato relativamente alla scelta del percorso formativo.

Pertanto, si ritiene opportuno:

- coinvolgere la classe terza con interventi mirati da parte dell'intero Consiglio di classe;
- programmare incontri con i docenti referenti di ogni Istituto Superiore;
- visitare le scuole Secondarie di Secondo grado che propongono attività per gli alunni in entrata (predisposizione di un Curricolo Verticale)
- incontro pomeridiano con i rappresentanti di tutti gli Istituti Superiori, invitando alunni e genitori delle classi seconde e terze;
- ore di lezione interattive tra la classe terza e le classi prime (Scuola Secondaria di II grado).

La scuola, in orario pomeridiano, consentirà, alle scuole secondarie di secondo grado, l'allestimento di un proprio "Information Point".

## **AREA 5**

### **Azione 5 del Dirigente Scolastico**

### **Comunicazione –Media- Eventi ed Allestimenti**

Responsabile: **Raffaele AVALLONE**

TEAM: **Benedetta ASCIONE– Serafina PERROTTA – Valeria SANTORO- Roberta SALZANO**

- Attività di comunicazione esterna per migliorare l'immagine della scuola
- Cura e aggiornamento Sito
- Pubblicazione sul Sito documentazioni didattiche
- Realizzazione materiale pubblicitario
- Articoli – Brochure – Giornalino scolastico

### **OPEN DAY**

A conclusione delle attività comuni e condivise svolte da tutti gli alunni di questa Scuola, nel corso della settimana di incontri e scambi di esperienze si organizza l'**OPEN DAY** articolato in considerazione della seguente proposta: realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola di un percorso interattivo che riproduce gli ambienti, le attività didattiche e laboratoriali del nostro Istituto.

## **AREA 6**

### **Innovazione Tecnologica**

### **Azione 6 del Dirigente Scolastico**

Responsabile :**Giusy DE LUCA**

TEAM: **Giovanni MACI –Laura PAOLINI – Valeria SANTORO**

- Favorire il processo di digitalizzazione della scuola e impulso per l'innovazione didattica.



- Individuazione strategie metodologiche innovative
- Coordina il Team dell'innovazione digitale
- Coordinamento somministrazione e supporto Prove INVALSI
- Coordina con NIV l'analisi dei risultati INVALSI ed individua ambiti di miglioramento
- Cura attività in DaD

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



La legge 107 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole( Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe )

### 1- Formazione/ Aggiornamento

L'Animatore Digitale è un docente che ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto ha una formazione specifica per "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".

Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:

#### FORMAZIONE INTERNA

- Formazione specifica per Animatore Digitale – partecipazione a comunità di pratica.
- Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle esigenze di formazione.
- Elaborazione degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.
- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente
- Pubblicizzazione sul sito della scuola del PNSD
- Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema: Workshop relativi a Sicurezza e cyberbullismo -
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

#### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Costruire un luogo virtuale (sito/cloud) dove catalogare il materiale e le attività svolte in classe utile a tutti i docenti della scuola.

Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding.

### Proposte attività

**PRIMARIA:** favorire il pensiero tecnologico e computazionale a tutti gli alunni con approccio ai programmi Word , Paint, Paint 3D.

**SECONDARIA:** favorire il pensiero tecnologico e computazionale a tutti gli alunni didattizzazione di materiale autentico con il supporto di strumenti tecnologici e con l'utilizzo dei programmi Word, Paint, Paint 3D, Powerpoint, Excel, Photoshop.

#### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione Regolamentazione dell'uso di alcune attrezzature della scuola (computer portatili, computer fissi). Semplificare la gestione amministrativa della scuola nell'ottica della dematerializzazione, favorendo sempre più la circolazione di documentazione non cartacea all'interno della scuola e gestendone in maniera corretta l'archiviazione. Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), e dal piano digitale della scuola, l'animatore digitale della Scuola è la prof.ssa Giuseppina DE LUCA.

## **2- Risorse materiali per migliorare le dotazioni hardware della scuola ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE**

Le aule delle classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> Secondaria saranno dotate di monitor digitali e strumenti informatici  
Sono attivi: Laboratorio Multimediale -Laboratorio Informatico- Sala Mensa – Aula Magna – Laboratorio Musicale

## **AREA 7 Viaggi di Istruzione – Visite Didattiche Azione 7 del Dirigente Scolastico Scoprire il mondo**

Responsabile: **Benedetta ASCIONE**

Team: **Raffaele AVALLONE – Laura CAMMAROTA – Roberta SALZANO – Maria Rosaria MANZO**

- Propone e coordina l'organizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione
- Predisporre il piano finanziario di ciascuna uscita e produce resoconto finale
- Raccoglie le relazioni finali e consegna in segreteria tutto il materiale dei uscite o viaggi

### **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**



<b>USCITE DIDATTICHE</b>		
<b>METE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MEZZI DI TRASPORTO</b>
Teatro San Demetrio – Salerno	Da Novembre a Marzo	A piedi
Teatro Delle Arti – Salerno	Da Novembre a Marzo	A piedi
Teatro Augusteo – Salerno	Da Novembre A Marzo	A Piedi
Centrale Del Latte – Salerno	Novembre	Pullman
Ass. Cult. “Erchemperto”- Salerno	Da Stabilire	A Piedi
Museo Dello Sbarco – Salerno	Marzo - Aprile	Metropolitana
Festival Cinema – Salerno	Novembre	A Piedi
Duomo Di Salerno - Giardini Della Minerva – Museo Diocesano- Castello Arechi	Aprile/Da Stabilire	Pullman
Uscita didattica “Danza l’arte”	Da stabilire	Pullman
<b>VISITE GUIDATE</b>		
<b>METE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MEZZI DI TRASPORTO</b>
Fattoria Didattica Le Parisien – Montecorvino Pugliano (Sa)	Marzo/Aprile	Pullman
Museo Del Mare – Pioppi - (Sa) – Velia (Sa) – Diga Dell’Alento	Aprile- Maggio	Pullman
Grotte Di Pertosa - Museo Del Suolo/ Museo Terre Dei Principi Benevento/Pietraroja	Aprile	Pullman
Salerno: Centro Storico (Duomo, Santa Sofia, Santa Maria della Lama, Villa Comunale)	Da Stabilire	Pullman
Agriturismo “Ron Alfre” (Sa)	Da Stabilire	Pullman

Scavi Di Ercolano/Museo Archeologico Virtuale (Mav) Zoo– Napoli	Da Stabilire	Pullman
Tivoli (Villa D'este)	Aprile/Maggio	Pullman
Napoli Barocca – Citta' Della Scienza – Pietrarsa (Museo Delle Locomotive) – Castelli Federiciani – Duomo Di San Gennaro e Chiesa Del Gesu' – Cappella San Severo	Marzo/Maggio	Pullman
Napoli Museo Di Capodimonte - Palazzo Reale – Museo Archeologico Nazionale	Novembre/Marzo	Pullman
Roma	Aprile/Maggio	Pullman
Napoli –Città della Scienza	Aprile/Maggio	Pullman
Oasi Fiume Alento	Da stabilire	Pullman
Masseria Sparano	Da stabilire	Pullman
Barone fortunato	Da stabilire	Pullman
Visita agli scavi e al museo di Paestum	Da stabilire	Pullman
Visita in caserma/frecce tricolori		Pullman
Reggia di Caserta	Da stabilire	Pullman
Portici (museo dei treni)	Da stabilire	Pullman
Zoo Safari e Fasano/Alberobello	Da stabilire	Pullman
Visita al museo e al parco archeologico di Pontecagnano/ Seminario	Da stabilire	Pullman
Ercolano	Da stabilire	Pullman
Cuma	Da stabilire	Pullman
Polizia municipale e visita ai vigili del fuoco	Da stabilire	Pullman

### VIAGGI ALL'ESTERO

Scuola Secondaria I Grado	Viaggi Studio all'estero
Gruppo misto alunni Classi 1^ - 2^ - 3^	LONDRA- DUBLINO- BARCELLONA- LIONE- MALTA-BERLINO

## Con quali risultati

### AREA 8

## Contributo all'autovalutazione, valutazione e rendicontazione

AZIONE 8 del Dirigente Scolastico

**Responsabile: Maria Romana DEL MESE**

**TEAM: Sonia AMABILE – Anna GENOVA –Gabriella DE MATTIA**

### Contributo all'autovalutazione, valutazione e rendicontazione – AZIONI:

- A- Coinvolgimento della comunità scolastica nel procedimento di autovalutazione e partecipazione ai lavori del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) per la raccolta e l'interpretazione dei dati e per l'individuazione degli obiettivi di miglioramento.
- B-Sostegno del processo di miglioramento, monitoraggio del progressivo raggiungimento degli obiettivi da conseguire ed interventi regolativi dei processi.
- C- Definizione delle strategie e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sulla base dell'analisi del contesto e delle priorità
- C- Promozione della diffusione dei risultati in una dimensione di trasparenza e di condivisione con la comunità di appartenenza

### PROCESSO DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO E COERENZA CON L'AUTOVALUTAZIONE VERIFICA FORMATIVA/ VALUTAZIONE DIAGNOSTICA/ AUTOVALUTAZIONE/ BILANCIO SOCIALE

**La verifica** del processo di insegnamento e di apprendimento è insita nell'azione educativo-didattica e, proprio perché è promozionale ossia di correzione e sostegno dell'alunno.

**La valutazione**, nella sua accezione più ampia di strumento formativo, pone in relazione di reciprocità obiettivi,

allievi, esperienze di apprendimento e scelte educative. Gli allievi saranno valutati non esclusivamente sulla base delle conoscenze acquisite e delle abilità raggiunte, ma anche sulla base dell'interesse evidenziato e dell'impegno profuso, dei ritmi di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

#### **Essa avrà la seguente scansione:**

- **Ex – ante** - iniziale, diagnostica a carattere descrittivo, tendente a rilevare uno stato di fatto di conoscenze, capacità, atteggiamenti, e funzionale alla conoscenza di potenzialità e bisogni in vista della determinazione dell'azione didattica.
- **In itinere**, formativa, tendente a monitorare la correlazione qualità-efficacia dell'intervento educativo al fine di calibrare le scelte didattiche in maniera intenzionale, sistematica, promozionale.
- **Finale, sommativa**, tendente a valutare globalmente la personalità scolastica.

La rilevazione si potrà effettuare nel contesto dell'attività didattica mediante

1. Osservazioni sistematiche e occasionali
2. Colloqui clinici
3. Analisi di documentazioni didattiche
4. Specifici momenti di prova.

### **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

#### **( Valutazione diagnostica )**

Il Collegio dei docenti ha adottato il seguente protocollo di valutazione allo scopo di assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, pur nel rispetto della libertà d' insegnamento.

1) **Il voto** delle singole discipline sarà determinato sulla base di tre fattori:

- **conoscenze, abilità e competenze disciplinari,**
- **impegno, interesse e motivazione,**
- **progressi in base alla situazione di partenza,**

2) **I criteri** per l'attribuzione del voto del comportamento terranno conto dei seguenti criteri:

- **consapevolezza e rispetto delle regole;**
- **note disciplinari;**
- **atteggiamento** nei confronti della scuola e degli operatori scolastici;
- **frequenza** (ritardi e assenze);
- **attenzione e partecipazione** alle attività didattico/educative;
- **senso di responsabilità** dimostrato.

3) La valutazione dell'insegnamento della **Religione cattolica** resta disciplinata dall'art. 309 del Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, ed è espressa senza attribuzione di un voto numerico, ma col ricorso ad un giudizio sintetico (*Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo* )

### **AUTOVALUTAZIONE di ISTITUTO**

#### **Strumenti di monitoraggio dell'ambiente esterno, per identificare opportunità e criticità**

La Scuola valuta i risultati del proprio servizio sulla base dei dati restituiti dall' Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola. ( **DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 28 marzo 2013, n. 80 - Direttiva del 10 settembre 2014 n.11 - CM Prot.n 742 del 03/10/2017 - CM- Prot. n.1865 del 10/10/2017 ( vedi Allegato il Piano di Miglioramento 2022-23)** )

- **Elaborazione Piano di Miglioramento in relazione dei Risultati Prove INVALSI 2022**
- **Controllo e Verifica Piano dell'Offerta Formativa**

## **AREA 9**

### **BILANCIO SOCIALE**

#### **Verifica Laboratori Didattici Pomeridiani**

- Definizione di ruoli e responsabilità
- Monitoraggio fase iniziale, in itinere e finale delle attività laboratoriali

- Definizione delle strategie e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sulla base dell'analisi del contesto e delle priorità
- Promozione della diffusione dei risultati in una dimensione di trasparenza e di condivisione con la comunità di appartenenza
- Registrazione soddisfazione utenza interna ed esterna
- Bilancio Sociale

### **II BILANCIO SOCIALE della (e nella) scuola**

Il bilancio sociale è un documento che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione che si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento della qualità del servizio.

#### **La rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per la Scuola di :**

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

#### **E' momento fondante di un disegno più ampio che comprende:**

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola (Su quali valori scommettere? Quale patto stipulare con gli stakeholder ? )
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** ( trattamento di ogni individuo in base alle sue esigenze.)

#### **Clausola di salvaguardia: TRATTAMENTO FOTO/VIDEO**

E' consentito che fotografie e/o video che ritraggano l'alunno e/o i suoi familiari durante lo svolgimento di attività scolastiche curricolari ed extracurricolari, anche inserite nel PTOF e nel PON POR- FSE, possano essere utilizzate per fini istituzionali e di documentazione, quali la pubblicazione sul giornalino scolastico o altre testate giornalistiche locali e nazionali, su poster o manifesti dell'istituto, anche in occasione di partecipazione a fiere e stand dell'orientamento, sul sito web dell'istituto.

In tal caso il trattamento avrà durata temporanea e prevederà immagini e video che ritraggano gli alunni solo in atteggiamenti 'positivi' e per gruppi.

### **INFORMAZIONI UTILI**

**Presidente Fondazione Volano:** Sig. Gianluca FARUOLO

**Coordinatore / Dirigente Scolastico** - Dott.ssa Elvira Vittoria BONINFANTE

**DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI :** Sig. Pietro Di Gregorio

**Ufficio di segreteria:** Sig.ra Emma Barba- Tel. : 089/301753 -

Orario antimeridiano: 8,30/ 13,00 – Dal Lunedì al Venerdì / Orario pomeridiano: 14:30 / 16:30

Email : [segreteria@scuoladelmediterraneo.it](mailto:segreteria@scuoladelmediterraneo.it) - PEC: [fondazionevolano@pec.it](mailto:fondazionevolano@pec.it) -

Sito: [www.scuoladelmediterraneo.it](http://www.scuoladelmediterraneo.it)

Delibera n. 2 del Collegio Docenti del 25.10.2022

Delibera n.1 del Consiglio di Istituto del 25.10.2022