

**Anno scolastico 2022-2023**

**Unità di Apprendimento interdisciplinare n.1**  
(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)

**Titolo:**

**“IN VIAGGIO: CONOSCERSI PER CONOSCERE”**

**Classe prima**

**TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE**

**ITALIANO**

**COMPETENZE CHIAVE**

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza digitale;
4. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
5. competenza in materia di cittadinanza;
6. competenza imprenditoriale;
7. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZE**

- Utilizzare con crescente consapevolezza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Ascoltare con attenzione per tutta la durata del messaggio
- Comprendere il significato globale del messaggio
- Riferire un'esperienza in modo chiaro e coerente
- Leggere ad alta voce in modo corretto
- Riconoscere dal contesto il significato di parole ed espressioni
- Scrivere con sufficiente correttezza ortografica e grammaticale

**ANTOLOGIA**

**CONTENUTI**

**La fiaba e la favola**

- Riconoscere in una fiaba protagonista, antagonista e gli altri personaggi principali
- Riconoscere dalle azioni dei personaggi la funzione svolta nella fiaba
- Riconoscere gli elementi tipici della fiaba
- Distinguere nel testo gli elementi fantastici da quelli realistici, personaggi e ruoli ricorrenti
- Riconoscere i personaggi di una fiaba, le azioni dei personaggi, il carattere che i personaggi simboleggiano, le funzioni di Propp, la fiaba moderna.,
- Individuare la morale, le intenzioni comunicative

**ATTIVITA'**

- Completare una favola o fiaba con gli elementi mancanti
- Assegnare un titolo alle sequenze della storia
- Ricostruire una favola o fiaba con le parole mancanti
- **Compito di realtà:** Inventare e scrivere una fiaba/favola a partire da uno spunto dato in situazione reale anche come narrazione digitale

**Prove d'ingresso:** dettato, comprensione e sintesi del brano: *“L'asino volante”* e prova di abilità

logico-linguistica.

**Prove n.° 1 di verifica bimestrale**

Comprensione e analisi di una favola o fiaba con quesiti grammaticali secondo le modalità Invalsi.

**EPICA**

**OBIETTIVI**

- Riconoscere che nel mito si riflette la cultura del popolo che lo ha prodotto

**CONTENUTI**

**Il Mito e la leggenda**

- Riconoscere le fondamentali caratteristiche del mito e della leggenda
- Individuare i valori espressi

**ATTIVITA'**

- Esercitazioni sui testi letti: completamenti, collegamenti, confronti e riflessioni

**FONOLOGIA, ORTOGRAFIA E MORFOLOGIA**

**CONTENUTI**

- Elementi di fonologia e ortografia
- Le parti variabili e invariabili del discorso

**ATTIVITA'**

- Schede con mappe di sintesi
- Esercitazioni anche con l'utilizzo della L.I.M.
- Consultare dizionari e repertori tradizionali e online

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Per il superamento della criticità residuale

- comprensione locale del testo
- conoscenze grammaticali e lessicali (ossia la comprensione ed uso dei termini specifici); si predispongono nel curriculare **attività di miglioramento** riguardanti l'aspetto da recuperare:
  - in un testo dato, individuare e comprendere informazioni esplicite ed implicite, cogliere il significato enucleando le parole-chiave e sottolineando le risposte alle domande date, risoluzione di giochi linguistici.
  - esercizi con l'ausilio di schede operative mirate tratte da CD multimediale e siti interattivi di riflessione linguistica
  - Uso del dizionario, anche digitale, per la ricerca del significato di termini sconosciuti individuati all'interno dei testi letti

Si concorda di integrare lo svolgimento delle attività didattiche programmate con il recupero delle conoscenze e delle abilità attuando **strategie metodologiche** quali ulteriori spiegazioni degli argomenti già trattati ed esercizi a difficoltà crescente, mappe concettuali e mentali, visione di immagini e video didattici.

**STORIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali

**CONTENUTI**

- Le fonti della Storia
- Categorie spazio-temporali
- Cenni di Storia Antica – L'Impero romano
- Passaggio dall'Età Antica al Medioevo

**ATTIVITA'**

- Analisi delle fonti
- Esposizione orale
- Questionari
- Mappe concettuali e mentali

### GEOGRAFIA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo

#### CONTENUTI

- Orientarsi nello spazio
- Lettura ed interpretazione di carte geografiche
- Il paesaggio naturale e antropico

#### ATTIVITA'

- Costruzione di carte tematiche
- Esposizione orale
- Questionari
- Completamento di schede

#### EDUCAZIONE CIVICA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Riflettere sui propri doveri/diritti di cittadino; rispettare l'ambiente, conservarlo, cercando di migliorarlo e ricordando che è patrimonio di tutti.

#### CONTENUTI

- Regolamenti scolastici e patto di corresponsabilità
- Regole per la DAD e DDI
- Educazione ambientale
- Igiene

#### INTERVENTI PER L'INCLUSIVITA' E LA SOSTENIBILITA'

- Accoglienza: socializzare giocando. Formazione del gruppo classe
- Ricavare informazioni da un testo con l'ausilio di domande guida
- Produrre semplici testi con la guida di un questionario
- Lavorare nel piccolo gruppo per produrre mappe mentali e concettuali e con il supporto di software
- La raccolta differenziata: dall'esperienza personale a quella condivisa

Anno scolastico 2022-2023

## Unità di Apprendimento interdisciplinare n.1

(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)

### Titolo:

**“Arte e Immagine: l'arte che insegna”**

**Classe prima**

### ARTE E IMMAGINE

#### COMPETENZE CHIAVE

8. competenza analitica;
9. competenza comparativa;
10. competenza in materia di arte e opera d'arte;
11. competenza personale, critica e capacità di imparare ad osservare;
12. competenza pratica;

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

13. competenza di disegno tecnico e manuale;

14. competenza in materia di analisi delle opere nel contesto storico culturale.

**COMPETENZE**

- Utilizzare con crescente consapevolezza gli strumenti analitici essenziali alla comprensione di un'opera d'arte e la sua indagine tecnica e contestuale
- Osservare, approfondire e studiare opere d'arte e i suoi artisti, legate al periodo storico e le varie tecniche utilizzate
- Sviluppare senso critico e spirito di osservazione che non metta in secondo piano il parere soggettivo ed emotivo
- Riflettere sullo scopo di un'opera e comprenderne le tecniche attraverso attività manuali e pratiche.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Ascoltare
- Interagire
- Confrontarsi con le altre opinioni
- Descrivere e analizzare un'opera riuscendo ad elaborare un proprio concetto, dopo averne analizzato prima l'elaborazione tecnica
- Riconoscere dal contesto lo stile e la corrente artistica di appartenenza alle opere analizzate
- Sviluppare senso pratico e manualità creativa (attraverso disegno tecnico, costruzione e manipolazione di materiali, pittura...)

**ARGOMENTI AFFRONTATI**

**ARTE**

**SETTEMBRE**

- Arte Preistorica. Graffiti e architetture megalitiche

**OTTOBRE**

- Mesopotamia ed Egitto (Da Babilonia a El Giza)

**NOVEMBRE**

- Arte in Grecia (Creta, Micene, Atene)
- I palazzi, le fortezze, i teatri e i templi

**IMMAGINE**

- Disegno. Le illusioni ottiche
- Le incisioni. I Graffiti.
- Creazione di statuette
- I papiri. Le pergamene egizie
- Costruzione della colonna greca
- Disegno tecnico. La piantina di un tempio
- Il KIRIGAMI
- Il FUMETTO. Realizzare fumetti educativi e animarli con CANVA

**RELIGIONE**

Unità di apprendimento n° 1

Anno scolastico: 2022/2023

**Titolo:** L'uomo e la religione: dalla preistoria alla religione greco-romana

**Classe:** 1°

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** I.R.C.

<p><b>Competenza:</b> Riflettere sul fatto che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri dell'esistenza è da sempre legata alla sfera del divino Capire che l'uomo sa interrogarsi e cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</p> <p><b>Competenza di base:</b> Spirito di iniziativa e Intraprendenza.</p>	<p><b>Abilità:</b> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Dalle forze magiche al politeismo. (Religione mesopotamica, egizia, greca e romana)</p>	<p><b>Compiti significativi:</b> Osservare a partire da reperti storici archeologici l'apertura dell'uomo al trascendente.</p>
<p><b>Tempi:</b> da settembre a novembre</p>			
<p><b>Metodologie:</b> Lezione frontale, attività laboratoriale.</p>			
<p><b>Risorse e strumenti:</b> Presentazioni a computer, Libro di testo</p>			
<p><b>Modalità di valutazione (rubriche di valutazione):</b> Test, interrogazione orale.</p>			

**Anno scolastico 2022-2023**

**Unità di apprendimento n. 1**

*(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)*

**Classe Prima**

**Titolo:**

**“SUONI IN MOVIMENTO”**

**TEMPI: SETTEMBRE - NOVEMBRE**

**MUSICA**

**COMPETENZE CHIAVE**

1. Competenza personale e sociale;
2. Imparare ad imparare;
3. Competenza digitale;
4. Competenza in materia di cittadinanza;
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZE**

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura. Comprende la corrispondenza suono-segno. L'alunno riesce a visualizzare la storia in tutti i suoi aspetti per avere l'idea di un sapere unitario.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Saper scrivere una semplice melodia. Conoscere e usare gli elementi di notazione fino alla semiminima. Conoscere le tappe più importanti e le destinazioni sociali, religiose e politiche della musica nelle varie epoche.

### CONTENUTI

Il linguaggio dei suoni  
L'intensità, durata, altezza e timbro  
Lettura delle note in chiave di violino.  
Figure e pause musicali fino alla croma.  
L'inciso ritmico e melodico  
Le origini della musica

### ATTIVITA'

Scrivere e leggere un semplice spartito musicale  
Impostazione sullo strumento  
Ascoltare ed analizzare brani significativi relativi al periodo storico trattato.  
Attività proposte dal libro di testo

## Unità di apprendimento interdisciplinare n. 1

(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)

### Titolo:

**"IN MOVIMENTO"**

**Classe Prima**

**TEMPI: OTTOBRE / NOVEMBRE**

### SCIENZEMOTORIE

#### COMPETENZE CHIAVE

1. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite in modo consapevole
2. Si integra nel gruppo, rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali
3. Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

#### CONTENUTI

- I gesti tecnici dei vari sport
- Schemi e azioni di movimento
- Le strutture temporali del movimento
- Carico motorio-sportivo e pause di recupero
- Vari codici espressivi del corpo
- Il regolamento sportivo
- Le regole arbitrarie
- Le strategie del gioco
- Regole di comportamento
- Riconoscimento delle proprie capacità e abilità motorie
- Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza

#### ATTIVITA'

- Esercitazioni sulle capacità coordinative (accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, reazione) sottoforma di percorsi o circuiti
- Attività di condizionamento generale (forza, resistenza, velocità, mobilità)

- Test motori
- Tecniche di espressione corporea
- Mimo
- Rappresentare stati d'animo tramite gesti e posture
- Attività sul ritmo
- Attività di arbitraggio e giuria
- Esercitazioni con palloni di diverso tipo, peso e grandezza
- Utilizzo di piccoli attrezzi
- Esplicitazione delle norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi in modo corretto e appropriato
- Norme di igiene personale

### Disciplina: **Tecnologia**

Classe: **Prima**

Insegnante: **Prof.ssa Giuseppina De Luca**

Libro di Testo: **UP GRADE TECNOLOGIA AL FUTURO - PARAVIA Editore**

La tecnologia si occupa dell' "AGIRE INTENZIONALE", attraverso processi che comportano una TRASFORMAZIONE di tre elementi: MATERIA - ENERGIA - INFORMAZIONE. Tale agire si esplicita attraverso gli ARTEFATTI che possono essere: oggetti, sistemi, processi. Si occupa dell'agire in contesto; tale contesto è il TERRITORIO. Il macro-oggetto di trasformazione pensato e realizzato dall'uomo è il PAESAGGIO. La tecnologia si realizza attraverso AZIONI TECNOLOGICHE: PROGETTAZIONE - PRODUZIONE – DISTRIBUZIONE – CONSUMO –DISMISSIONE – RICICLO - RINATURALIZZAZIONE. Le azioni tecnologiche operano una aggiunta a quella che è la realtà naturale, sovrapponendo la REALTA' ARTIFICIALE (fisica e digitale). Tali azioni si esplicitano all'interno di quelli che sono le ESIGENZE e i PROBLEMI fondamentali l'uomo: ABITARE, VESTIRSI, COMUNICARE, NUTRIRSI, BEN STARE, progettando in contesti reali elementi di FATTIBILITA'. La Tecnologia consente di agire in contesti per lo sviluppo di competenze che mirano a sviluppare il PENSIERO PREDITTIVO. La Tecnologia agisce in luoghi e siti specifici quali: BIOSPAZIO, GEOSPAZIO, TECNOSPAZIO, SOCIO SPAZIO, SPAZIO DIGITALE; si occupa della comprensione della REALTA' ARTIFICIALE (fisica e digitale).

L'azione didattica che ne consegue promuove la riflessione e l'analisi sui prodotti della tecnologia stessa in cui si individuano:

- una dimensione tecnico-scientifica, riferita alla natura stessa e alle caratteristiche merceologiche e costruttive del prodotto, sia esso un oggetto, un insieme di oggetti o prodotti biologici, un impianto, una rete, una coltivazione, un allevamento;
- una dimensione sociale, riferita ai complessi rapporti con l'uomo, sia che si tratti di un produttore o di un utilizzatore;
- una dimensione ambientale, riferita agli effetti di impatto sull'ambiente originario sia naturale, sia artificiale.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

**FINALITÀ**

L'insegnamento della tecnologia nel triennio della scuola media promuove, insieme alle altre discipline, il processo formativo e orientativo degli alunni apportando un contributo di conoscenze specifico della realtà tecnologica con la quale sono quotidianamente a confronto.

La tecnologia ha finalità:

- **formativa:** della personalità dal punto di vista intellettuale, operativo, creativo, in quanto offre occasioni di sviluppo delle capacità logico-scientifiche, progettuali, comunicative;
- **culturale:** completa la cultura permettendo maggiore consapevolezza della conoscenza, della realtà sociale, delle dinamiche economico-produttive, lavorative e ambientali;
- **orientativa:** contribuisce a sviluppare negli alunni l'acquisizione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, attraverso la conoscenza delle diverse professioni offerte e richieste dalla società e dai diversi settori produttivi.

**Lo scopo** è di aiutare l'allievo a comprendere la realtà tecnologica, la struttura e la dinamica elementare dell'ambiente, sviluppando lo spirito critico indispensabile a un intervento consapevole e incisivo sui fenomeni tecnici nei quali è costantemente coinvolto.

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o/e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Sarà in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.
- Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.



## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

#### **Vedere, osservare e sperimentare**

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici di semplici ambienti
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali

#### **Prevedere, immaginare e progettare**

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico e familiare
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano

#### **Intervenire, trasformare e produrre**

- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia
- Costruire modelli e oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

#### **All'interno di ogni argomento sarà possibile costruire percorsi di apprendimento che educeranno gli allievi:**

- all'osservazione attenta di avvenimenti semplici
- a far riferimento a situazioni concrete e a riflettere
- a sviluppare la loro curiosità e capacità intuitiva
- ad acquisire una terminologia tecnico- scientifica corretta
- ad acquisire conoscenze, abilità e competenze dell'area specifica.

#### **OBIETTIVI GENERALI**

- valorizzazione del lavoro come esercizio di operatività, da intendersi come capacità di operare intellettualmente e/o manualmente per raggiungere un risultato intenzionale e verificabile;
- acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche che permettano la comprensione dei singoli principi, processi e prodotti tecnici, nonché dei problemi ambientali connessi ai cicli produttivi;
- acquisizione di capacità di analisi critica sull'insieme delle realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali;
- acquisizione di linguaggi specifici da intendersi come capacità di decodificare/codificare messaggi sia verbali che grafici di tipo tecnico.

#### **CLASSI PRIME**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

Area apprendimento		TECNOLOGIA DEI MATERIALI	Conoscenze
<b>A 1</b> <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper riconoscere una risorsa naturale</li> <li>▪ comprendere il concetto di materia prima, semilavorato e prodotto finito</li> <li>▪ conoscere ed individuare le diverse fasi di un processo produttivo</li> <li>▪ saper individuare i materiali riciclabili</li> <li>▪ conoscere il ciclo di produzione dei materiali</li> <li>▪ conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie</li> <li>▪ conoscere i diversi processi di produzione e di lavorazione dei singoli materiali</li> <li>▪ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area</li> </ul>			<b>Materiali e risorse Durate delle risorse Materiali per l'industria:</b> <b>-Legno - Carta - Vetro</b> <b>- Ceramica- fibre tessili. La gestione dei rifiuti Mestieri di una volta a Manfredonia</b> <b>Conoscenza delle proprietàadici.</b> <b>Ricette locali.</b>
<b>A3</b>	<b>DISEGNO</b>	<b>Periodo: Sett. – Giug.</b>	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper usare gli strumenti del disegno</li> <li>▪ saper riprodurre un disegno in scala</li> <li>▪ saper disegnare le principali figure geometriche</li> <li>▪ acquisire elementi di precisione, ordine e chiarezza</li> <li>▪ saper disegnare figure geometriche complesse</li> <li>▪ saper lavorare in sequenza di istruzioni</li> <li>▪ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area</li> </ul>			<b>Materiali e strumenti</b> <b>Uso degli strumenti</b> <b>Scale di proporzione</b> <b>Metodo della quadrettatura</b> <b>Costruzioni geometriche piane</b> <b>Poligoni stellari</b> <b>Struttura figure geometriche</b>

**ABILITÀ E COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO**

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</li> <li>• Riconoscere i prodotti provenienti da diversi tipi di agricoltura</li> <li>• Individuare e confrontare le proprietà dei materiali più comuni: carta, legno, vetro, ceramica</li> <li>• Sperimentare attività per la produzione di oggetti</li> <li>• Promuovere e sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali</li> <li>• Saper ridurre e ingrandire in scala figuregeometriche e oggetti</li> <li>• Saper costruire figure geometriche piane</li> <li>• Saper creare su fogli a quadretti strutture modulari</li> <li>• Saper eseguire una semplice analisitecnica funzionale di un prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere la relazione tra l'uomo, i beni e l'ambiente</li> <li>• Essere in grado di individuare i principi e le tecniche sostenibili per un'agricoltura ecocompatibile</li> <li>• Essere in grado di scegliere ed acquistare prodotti nel rispetto della salute e dell'ambiente</li> <li>• Essere in grado di utilizzare correttamente gli strumenti da disegno per realizzare semplici figure geometriche</li> <li>• Essere in grado di scegliere glistrumenti più adatti per costruire figure geometriche e composizioni creative</li> <li>• Essere in grado di osservare, analizzare e progettare un semplice oggetto</li> </ul>

**PROGETTI DA REALIZZARE NEL TRIENNIO**

- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- EDUCAZIONE INTERCULTURALE

Via Salvador Allende 66 - 84131 SALERNO

TEL. 089 301753 - COD. FIS. e P.Iva 05621870657

Email : [segreteria@scuoladelmediterraneo.it](mailto:segreteria@scuoladelmediterraneo.it) PEC: [fondazionevolano@pec.it](mailto:fondazionevolano@pec.it) Sito: [www.scuoladelmediterraneo.it/](http://www.scuoladelmediterraneo.it/)

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

- EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALIMENTARE
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- EDUCAZIONE STRADALE

### OBIETTIVI INTERMEDI

- Progressiva comprensione della realtà tecnologica mediante l'osservazione, l'analisi e la relazione con altri processi.
- Progressiva acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche:
  - *degli elementi e delle strutture concettuali, grammaticali, sintattiche necessarie per comprendere il modo in cui opera la disciplina;*
  - *di conoscenze di base che permettano la comprensione delle problematiche che caratterizzano i grandi settori della produzione ed i modi di operare delle tecnologie in essi impegnate;*
  - *di conoscenze che permettano la comprensione dei metodi, dei processi, degli strumenti e delle fonti, così come dei tipi di energia necessari per la produzione di beni (strumentali o di consumo);*
  - *comprensione e uso corretto dei linguaggi specifici, verbali e grafici, della tecnica e della tecnologia.*

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Acquisire la comprensione dei termini specifici
- Acquisire le conoscenze relative alle principali realizzazioni tecniche e tecnologiche prodotte dall'uomo tra il XVIII e il XXI sec. nei vari settori produttivi
- Favorire l'acquisizione di linguaggi specifici
- Acquisire elementi di precisione, ordine, chiarezza
- Acquisire comportamenti che prevengano infortuni a scuola, a casa, in strada.

### OBIETTIVI MINIMI

- ❖ Acquisizione di conoscenze tecniche di base
- ❖ Sviluppo di capacità tecnico-operative in relazione alle esigenze e alle caratteristiche psicologiche dei ragazzi
- ❖ Uso dei principali attrezzi e strumenti del disegno
- ❖ Conoscenza di termini, concetti, principi teorici e linguistici dei diversi aspetti tecnici trattati
- ❖ Apertura ai problemi del mondo del lavoro e della realtà produttiva.

### VALUTAZIONE

La valutazione dei processi di apprendimento in itinere terrà conto di due tipi di verifiche: *formativa* e *sommativa*.

La verifica *sommativa* terrà conto dei seguenti fattori:

- **Interesse**
- **Attenzione**
- **Partecipazione in classe**
- **Applicazione allo studio**
- **Rispetto dei tempi di consegna**
- **Rispetto delle norme di comportamento.**

Per le verifiche *formative* in itinere e finali delle singole unità didattiche, e per le valutazioni conclusive, si ricorrerà a verifiche orali, correzione e discussione di relazioni scritte, esposizione e discussione dei lavori di gruppo, somministrazioni di test oggettivi, controllo degli elaborati grafici e tecnico manuali, applicando i seguenti criteri:

### VERIFICHE ORALI

Via Salvador Allende 66 - 84131 SALERNO

TEL. 089 301753 - COD. FIS. e P.Iva 05621870657

Email : [segreteria@scuoladelmediterraneo.it](mailto:segreteria@scuoladelmediterraneo.it) PEC: [fondazionevolano@pec.it](mailto:fondazionevolano@pec.it) Sito: [www.scuoladelmediterraneo.it/](http://www.scuoladelmediterraneo.it/)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

- Conoscenza e comprensione dell'argomento;
- Conoscenza ed uso di termini specifici.

**PROVE GRAFICHE**

- Uso degli strumenti;
- Conoscenza ed applicazione dei procedimenti;
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

**METODI E MEZZI**

Il metodo prescelto per la comunicazione didattica è il metodo induttivo; si partirà da situazioni problematiche atte a suscitare l'interesse degli alunni, per individuare le possibili soluzioni attraverso analisi di esperienze operative concrete, che facciano riferimento anche alla realtà produttiva locale.

Il lavoro in classe sarà organizzato in forme articolate:

- **varietà di comunicazione dell'insegnante**
- **stimolazione alla discussione e al dialogo interattivo esteso al gruppo classe**
- **lavoro di gruppo alternato al lavoro individuale**
- **promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline**
- **dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi**
- **privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale**
- **promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento**
- **incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari**
- **promuovere l'apprendimento collaborativo**
- **fasi di recupero per alunni in difficoltà e di approfondimento per gli altri**
- **test di verifica in itinere e valutazione conclusiva.**

I mezzi tecnici impiegati (strumenti, attrezzature, materiale strutturato e non) sono implicitamente suggeriti dai temi e dalle modalità di svolgimento delle unità di apprendimento.

Le fonti bibliografiche tradizionali saranno integrate da internet, articoli di giornali e riviste, opuscoli, cataloghi tecnici, raccolti dagli alunni in relazione agli argomenti svolti, video - cassette, cd.

Saranno utilizzati i mezzi ed i sussidi didattici a disposizione della scuola .

**SITUAZIONI DI RECUPERO**

Per gli alunni che manifestano particolari esigenze ai fini dell'apprendimento si farà ricorso a dei correttivi che facilitino l'acquisizione dei contenuti in modo adeguato alle capacità:

- *Sintesi vocale, ripetizione da parte dell'insegnante*
- *schede*
- *esercitazioni alternative*
- *tempi più lunghi*
- *interrogazioni programmate*

**STRATEGIA METODOLOGICA**

- Sostenere e incoraggiare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi
- Affiancare al linguaggio verbale altri codici (immagini, filmati, esperienze..)
- Lavoro dei gruppi dove possono essere messe in risalto le risorse del singolo più delle

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

difficoltà.

Per gli studenti con DF (diagnosi funzionale), DSA (disturbi specifici di apprendimento), BES (bisogni educativi speciali), con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività (ADHD), si fa riferimento al PDP (piano didattico personalizzato) o alPEI.

Le verifiche saranno differenziate sulla base della diagnosi.

Per la valutazione globale si considera il raggiungimento degli obiettivi minimi alla luce del percorso personalizzato e concordato. Si valuta l'impegno complessivo dello studente nella consapevolezza che la capacità di attenzione, di memorizzazione e concentrazione sono compromesse in misure diverse a seconda della gravità e della tipologia del Disturbo Specifico di Apprendimento.

## **Unità di Apprendimento interdisciplinare n.1**

*(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)*

**Titolo: "NOI MATEMATICI"**

**Secondaria di I Grado**

**TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE**

**Classe prima**

**MATEMATICA**

### **Obiettivi di Apprendimento**

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni
- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema
- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano

### **Competenze chiave**

- Conosce i contenuti essenziali
- Opera con i numeri naturali
- Possiede il concetto di insieme
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- Conosce il sistema metrico decimale. Legge semplici grafici. Disegna e distingue figure piane
- Risolve semplici problemi
- Conosce e usa i principali termini specifici
- Conosce e usa i principali simboli
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza

### **Contenuti**

- Richiami di aritmetica di base: tabelline, calcolo a mente, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali
- Espressioni aritmetiche con numeri interi e con parentesi

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

- Gli insiemi: concetto di insieme, rappresentazione, sottoinsiemi, unione e intersezione
- Numeri naturali e decimali: numeri per contare e numeri per ordinare, sistema di numerazione decimale, ordinare e confrontare i numeri decimali
- Le quattro operazioni fondamentali: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Espressioni con addizioni e sottrazioni. Accenno alle proprietà dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. Espressioni con le quattro operazioni. Operazioni con i numeri decimali
- Problemi matematici, dati e soluzioni. Problemi di vita reale con i numeri interi e problemi di vita reale con numeri decimali
- Grandezze, misure ed equivalenze
- Enti geometrici fondamentali: punti, linee e rette

## Unità di Apprendimento interdisciplinare n.1

(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)

### Titolo "L'uomo e la scienza"

Secondaria di I Grado

TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE

### SCIENZE

#### Obiettivi di Apprendimento

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso
- Conosce le proprietà dei corpi. Conosce le grandezze fisiche fondamentali e le loro unità di misura.
- Conosce i concetti di calore, di temperatura e di passaggio di stato
- Conosce e usa i principali termini specifici
- Conosce l'importanza dell'acqua per tutti gli organismi viventi

#### Competenze chiave

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni
- Conosce l'importanza dell'esperimento per le scienze esegue semplici procedure sperimentali, relaziona in modo logico e organico le fasi dell'esperimento

#### Contenuti

- Metodo scientifico sperimentale
- Misure dirette e indirette. Sistema Internazionale di Unità di Misura. Caratteristiche di uno strumento di misura e rappresentazione di dati con tabelle e grafici
- La materia e le sue proprietà. Massa, volume e densità. Gli stati chimico-fisici della materia
- Temperatura e calore. Passaggi di stato
- Miscugli e soluzioni
- L'acqua

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE I - a.s. 2022/2023

#### SPAGNOLO

Denominazione Unidad 0-1: 0. ¡Hola a todos! ¿qué tal? 1. ¡Hola, chicos! Conoscenze Abilità UNIDAD 0: ¡Hola a todos! ¿qué tal? Funzioni linguisticocomunicative -Riconoscere la lingua spagnola -Compitare

Via Salvador Allende 66 - 84131 SALERNO

TEL. 089 301753 - COD. FIS. e P.Iva 05621870657

Email : [segreteria@scuoladelmediterraneo.it](mailto:segreteria@scuoladelmediterraneo.it) PEC: [fondazionevolano@pec.it](mailto:fondazionevolano@pec.it) Sito: [www.scuoladelmediterraneo.it/](http://www.scuoladelmediterraneo.it/)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

una parola -Riconoscere i principali suoni della lingua spagnola Comprensione orale e scritta (ascoltare – leggere) Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di ampio utilizzo. Lessico Le lettere dell'alfabeto spagnolo I suoni della lingua spagnola Il lessico di base per lavita in classe I numeri da 0 a 31 I mesi dell'anno Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale; comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe Grammatica della frase e del testo Produzione orale e scritta (parlare – scrivere) Riconoscere i suoni specifici della lingua spagnola Riprodurre parole prestando attenzione alla corretta pronuncia Trascrivere parole o piccoli gruppi di parole prestando attenzione alla corretta ortografia UNIDAD 1 : Hola, chicos! Lessico Grammatica della frase e del testo I giorni della settimana Le parti del giorno e gli avverbi di tempo HOY, AYER, MAÑANA I mesi e le Stagioni L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate La formazione del plurale I pronomi personali I verbi irregolari SER e TENER Gli aggettivi dimostrativi Funzioni linguisticocommunicative Comprensione orale e scritta (ascoltare e leggere) -Salutare e congedarsi - Presentare e presentarsi - Parlare dei giorni e delle attività della settimana - Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste -Essere in grado di capire il senso generale di testi brevi e semplici cogliendo il significato diparole conosciute nel registro familiare. -Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipoconcreto. -Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formulemolto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Produzione orale e scritta (parlare e scrivere) - Creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia. - Scambiare espressioni da saluto contestualizzate - Presentarsi o presentare. Creare brevi frasi per informare su alcune festività Utenti destinatari Scuola Secondaria di primo grado Classe: Prima Fase di applicazione Esplicazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Lezione frontale per presentare e riepilogare Richiesta dell'operatività come azione privilegiata Uso della discussione per coinvolgere e motivare Esposizione del lavoro svolto Presentazione dell'argomento studiato Richiesta di riflessione/discussione sui lavori presentati dai compagni Richiesta di autovalutazione Tempi Due unità orarie settimanali da 60'. Metodologia Lezione frontale Lavoro di gruppo o coppie Lavoro individuale Role-play Risorse umane Docente di lingua e cultura spagnola. Strumenti Libro di testo (in formato cartaceo e digitale) Lavagna Lettore audio CD Dizionario bilingue Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe, tabelle, questionari Per il recupero di allievi in difficoltà: Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti Utilizzo di verifiche semplificate o graduate Riduzione del numero di esercizi proposti a parità di tempo Predisposizione di interrogazioni programmate e verifiche di recupero Coinvolgimento in attività collettive (lavoro di gruppo).

**Anno scolastico 2022-2023**

## **Unità di Apprendimento interdisciplinare n.1**

*(ai sensi delle Indicazioni nazionali 04.09.2012)*

**Titolo:**

**“Let's get started”**

**Classe Prima - Scuola Secondaria**

**TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE**

**INGLESE**

Via Salvador Allende 66 - 84131 SALERNO

TEL. 089 301753 - COD. FIS. e P.Iva 05621870657

Email : [segreteria@scuoladelmediterraneo.it](mailto:segreteria@scuoladelmediterraneo.it) PEC: [fondazionevolano@pec.it](mailto:fondazionevolano@pec.it) Sito: [www.scuoladelmediterraneo.it/](http://www.scuoladelmediterraneo.it/)

## COMPETENZE

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard.
- Interagisce con uno o più interlocutori in semplici scambi dialogici in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge e comprende informazioni esplicite in brevi testi con strategie adeguate allo scopo.
- scrive brevi note sulla propria famiglia.

### Obiettivi

- **Acquisizione di conoscenze (contenuti disciplinari)**

#### Funzioni comunicative per:

presentarsi; chiedere e dare informazioni personali; saper identificare oggetti/persone; saper dare ordini; dire e chiedere, l'ora, il significato di ...; Esprimere possesso

#### Lessico e Strutture:

Classroom objects, colours, numbers, time, possessions; Formal and informal greetings; days of week, months, seasons; Personal information: name, age, telephone number, asking and telling the time; personal pronouns; Nazioni e aggettivi di nazionalità; Articles; Demonstratives "this" "these" "that" "those"; Present to be.

#### Civiltà:

School Rules The U.K. and London; Big Ben.

- **Risultati attesi osservabili**

Conosce le formule di saluto e le espressioni della identificazione personale;

Conosce i nomi degli oggetti della classe;

Conosce il lessico relativo alle nazioni e le nazionalità;

Conosce i giorni della settimana;

Conosce la coniugazione del verbo to be.

- **Acquisizione di abilità SPECIFICHE**

Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad informazioni personali;

Conoscere e utilizzare le formule di saluto;

Comprendere ed eseguire ordini e indicazioni;

Conoscere e utilizzare il lessico relativo all'ambiente, classe e scuola;

Comprendere semplici messaggi e brevi testi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente circostante

Scambia messaggi comunicativi relativi ad informazioni personali;

Scambia saluti, esegue ordini ed indicazioni Fa una breve descrizione della sua aula; Comprende semplici messaggi e brevi testi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente circostante.

- **Acquisizione di abilità TRASVERSALI**

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Lavorare autonomamente a coppie, in gruppo, cooperando.

- **Risultati attesi osservabili**

Scambia messaggi comunicativi relativi ad informazioni personali;

Scambia saluti, esegue ordini ed indicazioni Fa una breve descrizione della sua aula;

Comprende semplici messaggi e brevi testi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente circostante.

### Strategie e metodi

**SITUAZIONI D'APPRENDIMENTO** Lezione in aula, nel laboratorio linguistico, uso del Lettore CD; situazioni di cooperative learning, learning by doing, certificazioni.

**MATERIALI** libro di testo, PC portatile, quaderno, connessione internet, fotocopie da testi marchio Cambridge University press.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

**DIDATTICA INCLUSIVA** Schemi, mediatori didattici, allungamento dei tempi di esecuzione dei compiti assegnati. Sintesi semplificate, riduzione delle consegne, eventuale adozione di strumenti compensativi; privilegiare l'efficacia comunicativa rispetto alla correttezza grammaticale.

### PERCORSI, ATTIVITA', COMPITI

**Cosa fa l'insegnante** Sceglie i contenuti linguistici relativi alla presentazione personale Presenta l'argomento creando un framework concettuale. Invoglia gli studenti ad esprimersi in inglese. Assegna le attività: questionari, esercizi strutturati, compiti sulle strutture e funzioni della identificazione personale. Crea gruppi di lavoro e suddivide i compiti. Stabilisce target di comportamenti, collaborazione e senso di responsabilità. Dà supporto, monitora e valuta. **Cosa fa l'alunno** Fissa lessico e funzioni comunicative presentate dall'insegnante. Si propone per il ruolo o il gruppo di lavoro Individua problemi. Riflette e produce l'artefatto: risponde a questionari vero/falso, svolge esercizi guidati, compila tabelle, Si auto valuta e valuta tra pari

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

**Oggetti di accertamento:** E' relativo alle conoscenze e abilità dell'unità di apprendimento **Strumenti di accertamento** Osservazioni sistematiche. Interrogazione orale, test a risposta multipla memorizzazione e reimpiego: completamento di frasi; anagrammi; cruciverba; esercizi a coppie; esercizi a catena. Questionari Vero/Falso; dialoghi aperti; colloqui guidati; simulazioni di dialoghi; produzione di biglietti, cartoline, messaggi.

**Criteri di valutazione** La valutazione terrà conto degli esiti delle verifiche e del livello di apprendimento raggiunto nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze previste per ogni unità e sarà diagnostica, formativa e sommativa.