SCUOLA DEL MEDITERRANEO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023
I UDA INTERDISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

TITOLO **Incontriamoci, emozioniamoci, confrontiamoci**
per… crescere insieme!
SOTTOTITOLO **FIDUCIA per collaborare e costruire**
Classe terza

Tempi	Docenti impegnati
OTTOBRE/NOVEMBRE	**TUTTI I DOCENTI DELLE CLASSI III**

Riferimenti Normativi

Indicazioni Nazionali 2012.
Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile del 25 Settembre 2015.
Indicazioni Nazionali e nuovi Scenari del 22 Febbraio 2018.
Competenze chiave Europee del 17 Maggio 2018.

Competenze Chiave di riferimento

1) competenza alfabetica funzionale
2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenza in materia di cittadinanza
7) competenza imprenditoriale
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi formativi
Maturare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio io corporeo , imparando a riconoscere i propri limiti e i propri punti di forza .
Utilizzare il linguaggio del corpo per relazionarsi con gli altri, per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto delle regole.
Assumere comportamenti improntati alla cura e al rispetto di sé , come presupposto di un sano e corretto stile di vita
Aprirsi al concetto dell'altro, dei suoi bisogni e dei suoi diritti , riflettere sui temi dell'aiuto gratuito e della solidarietà ed impegnarsi attivamente nella risoluzione di problemi legati a situazioni di povertà e di emarginazione .

OBIETTIVI – ATTIVITA' – CONTENUTI
(aree disciplinari per il primo ciclo)

AREA LINGUISTICO - ARTISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato

- Ascoltare, comprendere e fornire informazioni.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Esprimersi spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative avviandosi ad interagire e a cooperare con i compagni e/o altri interlocutori.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.

CONTENUTI
I registri della comunicazione orale.
Espressioni personali spontanee.
Ascolto e comprensione di testi narrativi e poetici.

ATTIVITA'
Conversazioni libere e guidate su vissuti ed esperienze personali.
Racconto di storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.
Attività di ascolto e comprensione di testi
Uso degli indicatori spaziali e temporali.
Osservazione della realtà e arricchimento lessicale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi di vario tipo cogliendone l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali e le loro relazioni.
- Individuare la sequenza dei concetti e l'ordine logico-temporale del testo.
- Saper fare inferenze.

CONTENUTI
Il testo narrativo: inizio, sviluppo, conclusione.
I testi poetici e le filastrocche.
Le strategie di lettura: lettura espressiva ad alta voce e lettura autonoma silenziosa.
Utilizzo di schede e domande di comprensione di testi letti (a scelta multipla, domande aperte…)

ATTIVITA'

Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano.
Attività di lettura e comprensione di testi di vario tipo.
Comprensione e uso dei principali segni di interpunzione.
Individuazione della struttura di base e delle sequenze temporali in un testo.
Completamento di schede strutturate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scrittura e riflessione linguistica

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Scrivere frasi per raccontare vissuti personali.
- Conoscere ed usare l'ordine alfabetico.
- Usare correttamente la punteggiatura.

CONTENUTI
L'autunno e le principali festività. Testi narrativi e poetici. Produzione individuale, collettiva di testi narrativi e poetici. L'alfabeto. Il dizionario. Le principali convenzioni ortografiche.

ATTIVITA'
Produzioni scritte individuali: risposte a domande aperte o a risposta multipla.
Rielaborazione e /o completamento di testi narrativi e poetici.
Potenziamento della scrittura sia sotto dettatura sia come semplice elaborazione testuale.
Giochi linguistici.
Schede finalizzate.
Completamento di frasi per ricostruire un testo letto.
Riordino e scrittura di sequenze.
Produzione di brevi testi espressivi guidati da domande-stimolo,indicatori spaziali e temporali, scaletta.
Lavori collettivi.

COMPETENZE
Partecipa alle conversazioni e alle discussioni, intervenendo in modo appropriato rispettando il proprio turno.
Comprende il contenuto di testi ascoltati, riconoscendone la funzione e individuandone il senso globale.
Legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali.
Completa semplici testi coesi e corretti dal punto di vista ortografico.

PROVE DI VERIFICA
Lettura e comprensione di un testo narrativo.

Schede strutturate su modello Invalsi.
Esercizi grammaticali.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto(Comprensioneorale)
Comprendereed eseguire istruzionirelative amodalitàdi lavoro/usodi spaziearredi scolastici/ comportamento corretto.
Ascoltare e comprendere lessico, espressioni augurali, canzoni e filastrocche relativi alle principali tradizioni anglosassoni
Comprendere brevi testi su argomenti familiari
Parlato (produzione e interazione orale)
Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di frasi rispettandone la pronuncia e l'intonazione
Lettura(Comprensione scritta)
Comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti familiari
Scrittura
Scrivere autonomamente parole apprese oralmente e/o riferite ad immagini
Completare semplici testi con parole date.
Contenuti
Revisione linguistica
Le formule per salutare e presentarsi
Il lessico relativo alle azioni della classe (stand-up/sit-down /listen/sing/point to)
Il lessico relativo a colori, numeri ,oggetti della scuola, giocattoli, animali domestici, parti del corpo, espressioni e stati d'animo.
Lessico specifico delle unità di riferimento
I membri della famiglia**.**
I numeri fino a 29.
I pronomi he/she/ it
Le espressioni per chiedere e riferire circa la propria età e quella degli altri.
Il lessico relativo alla festivita' di Halloween

Strutture linguistiche
My name/surname is..
Good morning/Good afternoon...
What colour is it? What number is it? It's...
How are you? I am happy/sad/.....
How old are you? ...How old is he/she?
I am .....he /she is.....
Who is he/she?...../he is ..... she is
I've got a...
Have you got? ....Yes. I have/No, I haven't

ATTIVITA'
Attività in T.P.R. finalizzate a coinvolgere globalmente l'alunno attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi. Ascolto e memorizzazione di semplici canti e filastrocche accompagnate da gesti e mimica facciale. Attività di interazione orale e scambi di ruolo (role play).Ascolto e comprensione di semplici storie con l'aiuto di supporti visive e non. Giochi individuali, a coppie, collettivi

(bingo).Giochi interattivi con l'ausilio della Lim. Rappresentazioni grafiche e semplici produzioni scritte per consolidare gli apprendimenti. Attività manuali finalizzate allaproduzioni di semplici manufatti

COMPETENZE da verificare
L'alunno:

- L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni e semplici consegne

- Risponde a saluti formali e a richieste di informazione utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione
- Recita filastrocche tradizionali rispettandone pronuncia e intonazione
- Legge e completa brevi testi riferiti ad argomenti noti utilizzando lessico e strutture conosciute

Modalità di verifica
Le verifiche saranno effettuate sia in itinere sia a fine UDA attraverso prove bimestrali volte a verificare le capacità di listening, speaking, writing, reading**.**
Strumenti di verifica
Comunicazione orale
Schede strutturate relative agli argomenti trattati sul modello di quella proposta dal libro nelle Unit Test di riferimento

- Reading and comprehension/ Writing (Attività di Completamento di frasi e parole; risposte a brevi domande)
- Listening (Ascolta e cerchia; ascolta e completa con semplici parole o espressioni)

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e riprodurre consapevolmente la realtà oggettiva.
- Conoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo.
- Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti personali.

CONTENUTI
I colori caldi.
La realtà percepita e le emozioni.
Le stagioni (l'autunno).
Le festività e le ricorrenze.

ATTIVITA'
Produzioni creative personali, con linee spezzate, curve, puntini.
Lavori creativi per la festa dei nonni.
Rappresentazioni grafiche di paesaggi autunnali.
Realizzazione di addobbi autunnali con vari materiali e tecniche.

COMPETENZE
Osserva e descrive immagini, cogliendone emozioni e sensazioni.
Produce e trasforma immagini.

PROVE DI VERIFICA
Realizzazione di disegni e manufatti per le varie occasioni.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Accompagnare una melodia con il battito delle mani.
- Percepire e rappresentare con il movimento la differenza tra musica e silenzio.
- Conoscere le caratteristiche del suono.

CONTENUTI
Brani vocali di vario genere. Le caratteristiche del suono.

ATTIVITA'
Interpretazioni di brani vocali.
Canti vari. Ascolto di brani musicali di vario genere.

COMPETENZE
Ascolta, interpreta e rappresenta graficamente brani musicali ascoltati.
Conosce le caratteristiche del suono.

PROVE DI VERIFICA
Rappresentazioni grafiche.
Ascolto di brani.
Schede strutturate.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere ed usare in modo corretto e consapevole gli arti superiori ed inferiori.
- Riconoscere la parte destra e sinistra sugli altri e sugli oggetti.
- Acquisire abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica.
- Rappresentare graficamente e fisicamente le varie posture del corpo.

CONTENUTI:
Lettura ed esecuzione di movimenti.
Le espressioni mimiche e la gestualità espressiva.
I messaggi non verbali.
Giochi senso percettivi.

ATTIVITA':
Esercizi e giochi motori. Le più facili tecniche di comunicazione mimico-gestuale. Giochi di mimo, giochi per fingere e di imitazione. Completamento di schede strutturate Esercizi per la

sincronizzazione senso-motoria. Esercizi su schemi ritmici. Esercizi con la palla. Palleggi.

COMPETENZE:
L'alunno:

- Sa comunicare con gesti.
- Usa in modo corretto e consapevole gli arti superiori e inferiori.
- Riconosce la parte destra e sinistra sugli oggetti e sugli altri.

PROVE DI VERIFICA:
Esercizi ginnici.
Sequenze motorie.
Giochi mimici.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che la storia è la ricostruzione del passato attraverso documenti e grazie al
- lavoro degli studiosi del passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

CONTENUTI
Ricostruire la storia. Il lavoro dello storico. Le fonti: materiali, scritte, visive, orali, per ricostruire la storia.
Un lavoro di squadra: archeologo, paleontologo, geologo, antropologo.
I fossili.
Il tempo della storia: ordine cronologico e linea del tempo.

ATTIVITA'
Lavori individuali.
Rappresentazioni grafico-pittoriche.
Esposizioni orali dell'argomento studiato.
Domande guida.
Utilizzo di materiale audiovisivo.

COMPETENZE
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Comprende che il passato si ricostruisce attraverso l'uso delle fonti

PROVE DI VERIFICA
Scheda struttura relativa agli argomenti trattati. Verifica orale.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. (il proprio paese)
- Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, evidenziando i loro rapporti di connessione.
- Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando un lessico adeguato.
- Conoscere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente sfruttando le risorse naturali

CONTENUTI

Il proprio paese.
La geografia e i suoi studiosi.
L'osservazione del paesaggio;
Il paesaggio naturale,
il paesaggio si modifica.
Il paesaggio antropico.
La grande città.

ATTIVITA'

Conversazioni guidate. Letture di testi specifici. Osservazioni di immagini e ricerche di notizie anche con l'uso di strumenti multimediali.
Rappresentazioni grafiche.
Esposizioni orali
Lavori individuali.

COMPETENZE

Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali.
Schede strutturate.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scoprire che da sempre le persone si sono poste domande sull'origine del mondo e della vita.
- Comprendere che la natura che ci circonda ha bisogno delle nostre cure.

CONTENUTI

Tutto ha un'origine e una storia.
L'origine del mondo.
Miti e racconti dei popoli primitivi.

ATTIVITA'

Uso della Bibbia.
Ricerca e lettura di un brano.

Rappresentazione di un mito sull'origine.
Rappresentazione grafica del racconto biblico.
Uso del quaderno operativo.

COMPETENZE
L'alunno:
Guardare alla vita e alla natura come doni da apprezzare e rispettare.

PROVE DI VERIFICA
Questionario.
Risoluzione di un cruciverba.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri
- Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 1000, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli.
- Comporre e scomporre i numeri con il migliaio.
- Numerare in senso progressivo e regressivo.

Spazio e figure
- Riconoscere le linee.
- Riconoscere e denominare rette incidenti, parallele e perpendicolari.

Relazioni, dati e previsioni
- Raccontare con parole appropriate (ancorché non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.
- Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.

CONTENUTI
Il valore posizionale.
Il numero 1000 e i numeri oltre il 1000.
Numeri a confronto e numeri… in ordine.
Tipi di linee.
Le rette, le semirette e i segmenti.
La posizione delle rette.
Problemi di diverso tipo.

ATTIVITA'
Rappresentazione dei numeri in modi diversi. Il nostro sistema di numerazione. I numeri fino a 1000. Il migliaio. I numeri oltre il 1000. Il valore posizionale delle cifre (K, h, da, u,). Composizione e scomposizione dei numeri.Rappresentazione dei numeri con materiale strutturato e con l'abaco. Lettura, scrittura, confronto ed ordinamenti. Uso dei simboli >,<,=.Giochi per la memorizzazione dei numeri in successione, progressiva e regressiva.Esercizi per conoscere le coppie additive che formano i numeri fino al 10 e al 100.

Elaborazione di situazioni problematichepartendo dal contesto pratico, dal quotidiano. Individuazione di parole chiave all'interno del testo del problema. Indicare la domanda adatta. Calcolo in colonna senza il cambio (addizione e sottrazione).
Racconto esperienze in cui si sia resa necessaria l'elaborazione di una strategia per eliminare una difficoltà: lettura di storie in cui siano presenti situazioni di esito positivo o negativo in virtù di possibili scelte.

COMPETENZE
L'alunno:
Legge, scrive, ordina e confronta i numeri entro il migliaio.
Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.
Risolve problemi di vita quotidiana ed aritmetici.

PROVE DI VERIFICA
Schede strutturate e su modello Invalsi.
Problemi.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare, conoscere e comprendere le fasi del metodo scientifico sperimentale.
- Conoscere gli strumenti usati dagli scienziati ed alcuni settori della scienza.
- Osservare in modo non superficiale la realtà del mondo naturale ed acquisire le modalità del metodo scientifico.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.

CONTENUTI
Scienze e scienziati.
Scienze e tecnologia.
Il metodo scientifico e le sue fasi.
La figura dello scienziato.
La materia e i materiali.
I tre stati della materia.

ATTIVITA'
Riflessione sulla figura dello scienziato e sul suo metodo di lavoro. Uso di un diagramma di flusso per descrivere le fasi del metodo scientifico. Definizioni di alcune branche delle scienze. Gli strumenti di indagine utilizzati dallo scienziato. Esperimenti pratici. Rappresentazioni grafiche. Verbalizzazioni orali e scritte; conversazioni guidate. Compito di realtà.

COMPETENZE
L'alunno:
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse verso la realtà che lo circonda.

PROVE DI VERIFICA
Verifiche orali.
Schede strutturate.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Denominare, riconoscere e classificare attraverso esperienze concrete i materiali.
- Orientarsi tra diversi mezzi di comunicazione.
- Leggere e creare un codice ed eseguirlo (reticoli su carta quadrettata)

CONTENUTI
Oggetti e materiali.
L'evoluzione della comunicazione.
Algoritmi e Pixel Art.

ATTIVITA'
Conversazioni guidate sui materiali naturali ed artificiali.
Osservazione di oggetti; discussioni collettive; descrizioni circa le funzioni e le caratteristiche.
Esecuzione di algoritmi; esercizi di "Pixel Art" e rappresentazioni codice - colore: Esperienze di coding, per far muovere l'alunno secondo un programma semplice di spostamenti finalizzato a raggiungere una casella sul piano.Schede da completare.

COMPETENZE
L'alunno:
Denomina, riconosce e classifica materiali.
Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.

PROVE DI VERIFICA
Schede strutturate.
Esercizi di Pixel Art

OBIETTIVI, ATTIVITA' E CONTENUTI

per alunni diversamente abili o in situazione di svantaggio

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si seguiranno due tipi di percorsi:

- Didattica semplificata con obiettivi minimi, riconducili agli obiettivi della classe **per gli alunni con difficoltà di apprendimento e alunni con un grado di disabilità non grave.**

In questo caso e'possibile prevedere o un programma minimo con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline o un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa

- Didattica Differenziata con obiettivi non riconducibili a quelli della classe**per gli alunni con disabilità grave**

Nell'uno o nell'altro caso si farà riferimento ai documenti elaborati per gli alunni, nello specifico il PDP per gli Alunni BES con difficoltà di apprendimento, il PEI per gli alunni disabili.

Obiettivi per l'alunna DVA inserita nella Classe III di Auletta
Scuola primaria Auletta

L'alunna segue gli obiettivi della classe di riferimento, fermo restando che verranno adottate le opportune forme di individualizzazione e personalizzazione in relazione ai suoi bisogni formativi.

MEDIAZIONE DIDATTICA

(Metodi, strategie, materiali, strumenti)

Didattica laboratoriale
Si farà ricorso preferibilmente ad una **didattica laboratoriale** per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico ma anche come **luogo mentale**, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale".
Si farà uso delle **nuove tecnologie** che fungono da amplificatore delle capacità cognitive, espressive, comunicative. **In particolare si utilizzerà la LIM**, non per se stessa, ma per compiere un salto di qualità in considerazione del fatto che l'uso delle nuove tecnologie a scuola ha trasformato la relazione comunicativa tra insegnanti e studenti, modificando gli stili di apprendimento, le strategie formative, le metodologie educative. Le LIM possono, in effetti, introdurre un potenziale di innovazione profondo per la didattica e la comunicazione formativa.
Gruppi di lavoro
Le attività saranno spesso svolte per **piccoli gruppi di alunni** all'interno del gruppo classe per favorire da un lato **la personalizzazione** del lavoro scolastico**,** permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di **collaborare** (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune.
Costruttivismo
Progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi **strumenti tecnologici** in particolare) significa creare un ambiente di **apprendimento costruttivista** nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.
Cooperative learning
All'interno del gruppo e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove **abilità e conoscenze** attraverso la **condivisione** del proprio lavoro, porterà a modalità di **apprendimento collaborativo** caratterizzato dai seguenti elementi:

- ✓ superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno
- ✓ il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento
- ✓ superamento del modello trasmissivo della conoscenza
- ✓ il sapere si **costruisce** insieme in una **"comunità di apprendimento.**

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'U.d.A. avverrà secondo due modalità:
* in itinere, con valore formativo;
* al termine dell'Unità di Apprendimento, con cadenza bimestrale.
La verifica in itinere consisterà in un continuo monitoraggio da parte dei docenti di tutte le discipline delle attività svolte nel corso dell'U.d.A. Essa costituirà un processo di verifica continua che consentirà di integrare e rimodulare il lavoro svolto in classe sulla base dei dati acquisiti durante lo svolgimento del percorso didattico dell'Unità.
La verifica bimestrale comprenderà prove strutturate appositamente predisposte.
Essa consisterà in una verifica di tipo sommativo che avrà lo scopo di misurare i livelli di conoscenze conseguiti dagli alunni in relazione ai contenuti presentati nel corso dell'U.d.A. e le abilità strumentali e operative conseguite durante lo svolgimento delle diverse attività.

Piano di miglioramento di italiano e matematica

Punto di partenza del presente piano di miglioramento e degli interventi di recupero programmati saranno le criticità residuali dell'ultima verifica bimestrale a.s. 2020/21 e le criticità derivanti dalla restituzione delle prove Invalsi 2021.

Criticità residuali anno scolastico 2020/21	
Italiano	**Matematica**
AMBITO NARRATIVO Leggere e comprendere testi di genere diverso, cogliendo l'argomento di cui si parlae individuandole informazioni principali e le loro relazioni. **AMBITO GRAMMATICALE** Riflessione linguistica.	. **Numeri** ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. **Dati e previsioni**. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2021 (I dati relativi alle criticità invalsi 2021 sono ancora in fase di elaborazione; pertanto si prenderanno in considerazione, in via provvisoria, i dati relativi alle prove Invalsi 2019)	
Criticità Italiano	**INTERVENTI SULLE CRITICITÀ**
Testo Espositivo ✓ **Macroaspetto prevalente 2**: ricostruire il significato de l testo, a livello locale o globale. **Obiettivi-traguardi di apprendimento**: **leggere** testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuan do le informazioni principali e leloro relazioni. **usare** nella lettura opportune strategie per analizzare il contenu to; **cogliere** indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ✓ **Macroaspetto prevalente 1**: localizzare e individuare i nformazioni all'interno del testo **Obiettivi-traguardi di apprendimento**: **ricercare** informazioni in testi (…); **leggere** testi (narrativi…) cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni **Testo Narrativo** ✓ **Macroaspetto prevalente 2:** ricostruire il significato de l testo, a livello locale o globale	**ITALIANO E MATEMATICA** ✓ Sostenere l'alunno nel processo di consolidamento delle abilità attraverso la predisposizione di situazioni ed esperienze di apprendimento significative, volte a motivarlo e a rinforzarlo nello sforzo di apprendere .A tale scopo si darà ampio spazio ad attività di tipo laboratoriale e si utilizzeranno tutte le potenzialità offerte dalla didattica multimediale. ✓ Attivare processi di metacognizione e di

Obiettivi-traguardi di apprendimento: **leggere** testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni e le loro relazioni **superare** gli "ostacoli alla comprensione dei testi…"; **cogliere** indizi utili a risolvere i nodi della comprensione **comprendere**, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato ✓ **Macroaspetto prevalente 1:** localizzare e individuare informazioni all'interno del testo figurato delle parole **Obiettivi-traguardi di apprendimento**: **ricercare** informazioni in testi; **leggere** testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. **Esercizi Linguistici** ortografia/morfologia	riflessione sui processi di apprendimento per mettere in condizione l'alunno di crescere nella consapevolezza di sé e dei propri punti di forza/debolezza. ✓ Predisporre prove strutturate comuni sulla base del quadro di riferimento INVALSI. •Rafforzare il raccordo tra la progettazione didattica e lo sviluppo delle competenze. •Seguire e monitorare lo sviluppo della competenza. •Predisporre attività di autovalutazione meta-cognitiva •Modificare l'approccio abituale Sperimentare nuove metodologie e strategie affinché l'alunno recuperi la capacità di mettere in atto processi logici. **ITALIANO** Sperimentare approcci più consapevoli verso una didattica di sviluppo delle competenze di lettura/comprensione del testo ✓ Integrare il percorso didattico con interventi mirati al potenziamento dei processi che sono alla base della capacità di comprensione testuale. ✓ Attivare percorsi specifici di riflessione linguistica per consentire all'alunno di comprendere i meccanismi che sono alla base della formazione delle parole e di arrivare alla deduzione delle regole formali della lingua scritta. ✓ Utilizzare strategie metodologiche calibrate sulle reali capacità degli alunni e sulle competenze pregresse: ✓ Schede guida di analisi e

	comprensione dei testi ✓ Uso di schemi e mappe concettuali. ✓ Schede guida di analisi e comprensione del testo espositivo; ✓ Schede di approfondimento grammaticale(morfologia) ✓ Utilizzo di schemi e mappe concettuali; ✓ Utilizzo di programmi didattici interattivi; ✓ Ulteriori spiegazioni degli argomenti trattati e un controllo assiduo degli apprendimenti
Criticità matematica	**INTERVENTI**
AMBITO PREVALENTE : Numeri ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. **Indicazioni nazionali: OBIETTIVO** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **DIMENSIONE Conoscere** ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. **DIMENSIONE Risolvere problemi** ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. **Indicazioni nazionali: OBIETTIVO** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. **DIMENSIONE** Conoscere ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. **DIMENSIONERisolvere problemi** AMBITO PREVALENTE :DATI E PREVISIONI ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati	**MATEMATICA** Integrare lo svolgimento delle attività didattiche programmate con attività didattiche laboratoriali mirate al miglioramento degli apprendimenti negli ambiti di criticità rilevati e del metodo di lavoro in tempi da definire e coincidenti con il tempo scuola Sperimentare nuove metodologie e strategie affinché l'alunno recuperi la capacità di mettere in atto processi logici Utilizzare strategie metodologiche calibrate sulle reali capacità degli alunni e sulle competenze pregresse. ✓ esercizi ridotti, semplificati, a difficoltà crescente ✓ Utilizzo di programmi didattici interattivi. ✓ Schede di approfondimento riguardanti la risoluzione di situazioni problematiche.

rappresentati in tabelle e grafici Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. **Indicazioni nazionali: OBIETTIVO** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. **DIMENSIONE Risolvere problemi – Argomentare** ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. **Indicazioni nazionali: OBIETTIVO** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. **AMBITO PREVALENTE** : Spazio e figure ✓ **Indicazioni nazionali:TRAGUARDO** Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. **Indicazioni nazionali: OBIETTIVO** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio**.** **DIMENSIONE Conoscere** ✓ **Indicazioni nazionali: TRAGUARDO** Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici **Indicazioni nazionali: OBIETTIVO** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. **DIMENSIONE Argomentare**	✓ Attività laboratoriali ✓ Lavoro di Gruppo; ✓ Ulteriori spiegazioni degli argomenti trattati e un controllo assiduo degli apprendimenti

Le docenti del team