

Delibera n. 3 Collegio Docenti del 06.06.2021

**PROTOCOLLO VALUTAZIONE FINALE
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A.S. 2021/22**



Nota M.I. n.699 -06-05-2021 - Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione

Nota M.I. n.14 -21-05-2021 – Protocollo D’Intesa tra Ministero dell’Istruzione e Organizzazioni sindacali del settore scuola

DM INTEGRATIVI-IDONEITA' m_pi.AOOGABMI.ATTI del Ministro(R).0000005.08-02-2021

“Come è noto, per il corrente anno scolastico 2021/2022, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento:
per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020
per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017

Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21”.

Si fa riferimento alla seguente normativa:

- Decreto n. 742- 03.10.2017 (competenze)
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009 , n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalita' applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130)
- D.Lgs.n. 62 -13.04.2017
- Legge n. 170/2010
- DPR N.249/1998
- DPR N. 275 - 8 marzo 1999
- Rubrica di Valutazione 7 e 8 – Allegati al PTOF 2019/22
- Legge n. 104- 05.02.1992

-Precisione del Garante della privacy che distingue le forme di pubblicità consentite come l'Albo della scuola, da quelle non consentite, come la pubblicazione degli esiti degli alunni nel sito web della scuola o sui social network

A. VALUTAZIONE FINALE A.S. 2021/22

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

PRIMARIA

Per la **scuola primaria** la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di **giudizi descrittivi** per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020 e dalle allegate Linee guida.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono **non ammettere** gli alunni alla classe successiva **solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**. La **certificazione delle competenze**, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

In questo caso Sono consentite solo UNA INSUFFICIENZE per l'ammissione alla classe successiva.

Sarà informata la famiglia sulle attività di recupero da seguire nel periodo estivo.

Per gli Obiettivi oggetto di Valutazione da inserire nella Scheda di Valutazione, si veda l'Allegato 1 al presente Protocollo.

SECONDARIA

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la **non ammissione** alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

In questo caso Sono ammesse solo DUE INSUFFICIENZE per l'ammissione alla classe successiva

Sarà informata la famiglia sulle attività di recupero da seguire nel periodo estivo

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Per procedere alla valutazione finale dell'alunno, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie **deroghe rispetto al requisito di frequenza** di cui all'articolo 5 del

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

decreto legislativo n. 62/2017, anche con riferimento alle **specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica**. Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (gravi sanzioni disciplinari).

Criteri deroga per validazione a.s. Secondaria- DPR.n. 122/2009 -Artt. 2 e 14 :

1. Motivi di salute documentati da certificazione medica
2. Motivi di particolare disagio familiare, documentato da relazione dei Servizi Sociali o da altri Enti competenti in materia
3. Terapie e/o cure programmate
4. Donazione di sangue
5. Partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
6. Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Legge n. 516/1989)
7. Trasferimento temporaneo del nucleo familiare nel paese di provenienza.
8. Difficoltà tecniche e di connessione nella DaD, opportunamente dichiarate e, se possibile, documentate, dovute all'emergenza epidemiologica.

Valutazione degli alunni e degli studenti con disabilità o con DSA

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del **Piano Educativo Individualizzato**, anche tenendo conto degli adattamenti richiesti dalle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA) ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il **Piano Didattico Personalizzato**.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

Livello/ voto	GIUDIZIO
LA – 10	L'alunno/a ha acquisito un'ottima preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe. Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative. L'impegno è stato attivo e costruttivo. Ha raggiunto una notevole autonomia personale ed ha saputo gestire eventuali nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

LA - 9	L'alunno/a ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Nella seconda parte dell'anno scolastico ha rispettato pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si è integrato/a positivamente nel gruppo/classe. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è stato costante. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale efficace.
LB - 8	L'alunno/a ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Nella seconda parte dell'anno scolastico ha rispettato complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si è integrato/a positivamente nel gruppo/classe. Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo. Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è stato adeguato. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale efficace.
LB - 7	L'alunno/a ha acquisito una preparazione soddisfacente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. Nella seconda parte dell'anno scolastico ha rispettato complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si è integrato/a nel gruppo/classe. Ha partecipato in modo adeguato al dialogo educativo. Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative. L'impegno manifestato è stato costante. Ha raggiunto un'autonomia personale soddisfacente per le fasi del lavoro scolastico.
LC 6	L'alunno/a ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. Nella seconda parte dell'anno scolastico ha rispettato complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e ha collaborato solo se stimolato/a. Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo. Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative. L'impegno manifestato non è stato sempre attento ed ha mostrato difficoltà di concentrazione. Ha raggiunto una certa autonomia personale solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
LD 5	L'alunno/a ha avuto un atteggiamento poco motivato, verso le discipline proposte. L'alunno/a ha frequentato in modo saltuario. Nella seconda parte dell'anno scolastico non ha rispettato sempre gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Ha riscontrato difficoltà di integrazione nel gruppo/classe. Anche se opportunamente sollecitato/a, ha partecipato poco al dialogo educativo. Ha evidenziato scarso interesse per le attività didattico-educative. L'impegno manifestato non è stato sempre attento e ha mostrato difficoltà di concentrazione. Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Criteria di valutazione secondo quadrimestre classi prime e seconde (didattica in presenza e DAD) a.s.2021-2022	
10	Nel secondo quadrimestre l'alunno, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), ha confermato lo sviluppo delle abilità e l'acquisizione di conoscenze eccellenti che gli/ le hanno consentito di maturare ottime competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare procedure con consapevolezza. Si confronta e collabora in maniera costruttiva assumendo iniziative personali. Ascolta gli interventi e ne comprende il senso. E' in grado di supportare con argomentazioni personali i propri interventi ed accetta di cambiare opinione dimostrando capacità critiche. Il Livello di maturazione globale è eccellente
9	Nel secondo quadrimestre l'alunno, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), ha confermato lo sviluppo delle abilità e l'acquisizione di conoscenze ottime che gli/ le consentono di maturare esaurienti competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare procedure. Si confronta e collabora in maniera costruttiva. Ascolta gli interventi e ne comprende il senso. E' in grado di supportare in maniera esauriente i propri interventi e sa cambiare opinione in conseguenza di argomentazioni logiche. Il livello di maturazione globale è ottimo
8	Nel secondo quadrimestre l'alunno, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), ha confermato lo sviluppo delle abilità e l'acquisizione di conoscenze tali che gli/ le consentono di maturare buone competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare procedure. Partecipa con interesse, fa interventi pertinenti agli argomenti trattati e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Sa interagire in modo positivo con il gruppo classe. Il livello di maturazione globale è più che buono.
7	Nel secondo quadrimestre, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), l'alunno ha confermato lo sviluppo delle abilità e l'acquisizione di buone conoscenze che gli/ le consentono di maturare discrete competenze culturali basilari. Sa interagire in modo adeguato con il gruppo classe. Il livello di maturazione globale è buono.
6	Nel secondo quadrimestre l'alunno, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze sufficienti che gli/ le consentono di maturare essenziali competenze culturali. Interagisce con il gruppo classe. Il livello di maturazione globale raggiunto è sufficiente.
5	Nel secondo quadrimestre l'alunno, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione. Il livello di maturazione globale alla conclusione del primo ciclo d'istruzione è insufficiente.
4	Nel secondo quadrimestre l'alunno, in relazione all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza(DAD), ha presentato molte difficoltà a sviluppare abilità e ad acquisire conoscenze funzionali ad un percorso formativo efficace. Non sufficientemente autonomo nello studio. Va guidato nell'organizzazione del lavoro scolastico. Il livello globale di maturazione è del tutto insufficiente.

Ammissione con 1 o più insufficienze

Nel corso dell'anno, l'alunno/a ha acquisito sufficienti conoscenze ed essenziali capacità di analisi. Comprende e rielabora i contenuti appresi ed espone in modo semplice. Durante la DaD si è mostrato /a poco presente e spesso disinteressato ad alcune discipline. Il livello di maturazione globale raggiunto è

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

sufficiente, pur non avendo ancora raggiunto la piena sufficienza in.....l'alunno/a viene ammessa alla classe successiva. Si sollecita la famiglia affinché l'alunno/a venga messa in condizione di recuperare tali insufficienze.

Non ammissione Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a non ha raggiunto adeguate conoscenze, abilità e competenze in più discipline e non ha adempiuto ai suoi impegni scolastici. Ha risposto negativamente agli stimoli, ai supporti ricevuti, agli interventi e alle strategie individualizzate. La partecipazione è stata incostante e l'impegno scarso. Durante la Dad si è mostrato /a inadeguato e con risultati insufficienti nelle consegne e poco presente nelle attività, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete. Il livello di maturazione globale raggiunto è scarso pertanto il Consiglio di classe decide la non ammissione alla classe successiva per consentire all'alunno di maturare quelle abilità, conoscenze e competenze fondamentali per la proficua frequenza della classe successiva.

O.M. n.52 – 03-03-2021

La valutazione prevede anche:

1. Giudizio globale di maturazione raggiunto
2. Giudizio sul Comportamento (partecipazione alla Didattica a Distanza e precisione nella consegna dei compiti)

I voti di ogni disciplina e la valutazione finale, compresi il Giudizio Globale di maturazione e il Giudizio sul Comportamento saranno riportati sulla Scheda di valutazione ministeriale.

GIUDIZIO FINALE

VOTO 10. Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato impegno costante e una preparazione approfondita. Ha affrontato la prova d'esame con maturità e grande senso di responsabilità. Il livello globale di maturazione è da considerarsi eccellente

VOTO 9. Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato impegno abbastanza costante e una preparazione completa. Ha affrontato la prova d'esame con maturità e senso di responsabilità. Il livello globale di maturazione è da considerarsi ottimo

VOTO 8. Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato un vivo impegno e una proficua preparazione. Ha affrontato la prova d'esame con serietà. Il livello globale di maturazione è da considerarsi distinto

VOTO 7. Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato impegno abbastanza adeguato e una preparazione discreta. Ha affrontato la prova d'esame con serietà. Il livello globale di maturazione è da considerarsi buono

VOTO 6. Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato impegno discontinuo e una preparazione sufficiente. Ha affrontato la prova d'esame con sufficiente serietà. Il livello globale di maturazione è da considerarsi sufficiente

GIUDIZI COMPORTAMENTO



SCUOLA PRIMARIA

LA 9 -10	L'alunno/a possiede ottime capacità di autocontrollo. L'alunno/a rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo. È in grado di organizzare pienamente le proprie attività. L'alunno/a ha assunto un comportamento corretto, responsabile e controllato anche in chat e durante le videolezioni.
LB 7 – 8	L'alunno/a possiede più che buone capacità di autocontrollo. L'alunno/a rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si relaziona e collabora con gli altri. È in grado di organizzare bene le proprie attività. L'alunno/a ha assunto un comportamento corretto, responsabile e controllato anche in chat e durante le videolezioni.
LC 6	L'alunno/a possiede sufficienti capacità di autocontrollo. L'alunno/a rispetta non sempre gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Si relaziona e collabora poco con gli altri. È in grado di organizzare talvolta le proprie attività. L'alunno/a ha assunto un comportamento responsabile anche in chat e durante le videolezioni.
LD 5	L'alunno/a non possiede capacità di autocontrollo. L'alunno/a non rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale. Non si relaziona e collabora poco con gli altri. È in grado di organizzare le proprie attività solo se aiutato dall'insegnante. L'alunno/a ha assunto un comportamento poco responsabile anche in chat e durante le videolezioni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO COMPORTAMENTO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N
 SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006
 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

GIUDIZIO COMPORTAMENTO CLASSI PRIME, SECONDE

La valutazione del comportamento degli alunni verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori :

- Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici
- Frequenza e puntualità
- Partecipazione e capacità di interazione
- Rispetto delle regole e senso di responsabilità

Non fa media

Corrispondenza voto 10	L'alunno ha assolto in modo consapevole gli impegni della didattica a distanza e in presenza rispettando sempre i tempi e le consegne e dando prova di una frequenza e puntualità esemplari. Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. Ha partecipato a tutte le attività proposte apportando significativi e originali contributi personali. Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso, dimostrando un comportamento pienamente maturo.
9	L'alunno ha assolto in modo regolare gli impegni della didattica a distanza e in presenza rispettando i tempi e le consegne e dando prova di frequenza e puntualità. Ha interagito in modo collaborativo e partecipativo rendendosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. Ha partecipato a tutte le attività proposte anche con contributi personali originali. Ha rispettato attentamente le regole, dimostrando un comportamento maturo e responsabile.
8	L'alunno ha assolto in modo complessivamente adeguato gli impegni della didattica a distanza e in presenza, rispettando generalmente i tempi e le consegne e dimostrando nella maggior parte dei casi frequenza e puntualità. Ha interagito attivamente cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. Ha partecipato a tutte le attività proposte con una buona motivazione e spirito di collaborazione. Ha dimostrato un rispetto adeguato delle regole, dando prova di un buon senso di responsabilità.
7	L'alunno ha assolto gli impegni della didattica a distanza e in presenza in modo non sempre adeguato, ha faticato a rispettare i tempi e le consegne, ed è stato generalmente incostante e poco puntuale nella frequenza. E' stato poco collaborativo e parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. Ha partecipato a tutte le attività proposte, se adeguatamente sollecitato e guidato. Ha dimostrato un rispetto non sempre adeguato delle regole e, talvolta, mancanza di maturità e senso di responsabilità.
6	L'alunno ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni della didattica a distanza e in presenza, non ha rispettato i tempi e le consegne, e ha dato prova di scarsa frequenza e puntualità. Ha faticato a collaborare con docenti e coetanei, a confrontarsi con gli altri e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli di ognuno. Nonostante le sollecitazioni, ha partecipato saltuariamente e in modo poco costruttivo alle attività proposte. Ha dimostrato insofferenza nei confronti delle regole, superficialità e scarso senso di responsabilità.
5	N.B. La valutazione Insufficiente deve scaturire in sede di Scrutinio finale da un'attenta valutazione di ogni singolo caso e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità e di una o più sanzioni disciplinari alla cui irrogazione non abbia fatto seguito nessun cambiamento significativo nella condotta dell'alunno tale da far evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri.

Griglia di valutazione comportamento Alunni DVA

La valutazione del comportamento degli alunni DVA verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori:

- ✓ **Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno**

- ✓ **Partecipazione alle attività proposte**
- ✓ **Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati**
- ✓ **Completezza del lavoro svolto**

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Interazione in presenza e a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	<p>L'alunno, durante le lezioni svolte in presenza e in modalità dad, ha interagito in maniera poco adeguata.</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata assente.</p>	<p>L'alunno, durante le lezioni svolte in presenza e in modalità dad, ha interagito in maniera adeguata.</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata poco efficace.</p>	<p>L'alunno, durante le lezioni svolte in presenza e in modalità dad, ha interagito in maniera partecipe.</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata abbastanza efficace</p>	<p>L'alunno, durante le lezioni svolte in presenza e in modalità dad, ha interagito in maniera attiva.</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace</p>	<p>L'alunno, durante le lezioni svolte in presenza e in modalità dad, ha interagito in modo costruttivo e attivo.</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace e collaborativa.</p>	<p>L'alunno, durante le lezioni svolte in presenza e in modalità dad, ha interagito in maniera pienamente soddisfacente</p> <p>L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace, costruttiva e collaborativa.</p>
Partecipazione e alle attività proposte	L'alunno ha partecipato passivamente alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo non sempre adeguato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in modo adeguato alle attività proposte.	L'alunno ha partecipato in maniera attiva alle attività proposte	L'alunno ha partecipato in maniera attiva e propositiva alle attività proposte .	L'alunno ha partecipato maniera attiva e costruttiva alle attività proposte .
Rispetto delle regole e delle consegne nei tempi concordati	L'alunno non ha eseguito in modo corretto e non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto , ma non ha rispettato i tempi nelle consegne degli elaborati/test richiesti	L'alunno ha svolto in modo abbastanza corretto le consegne degli elaborati/tes t richiesti ,	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/tes t richiesti , rispettando	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/tes t richiesti , nel rispetto	L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne degli elaborati/test richiesti , nel pieno rispetto

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN DOMENICO SAVIO" - CM. SA1A08600N

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "VILLAGGIO DEL FANCIULLO" - CM. SA1E009006

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "SCUOLA DEL MEDITERRANEO" - C.M. SA1M0B500F

			ma spesso ha avuto bisogno di tempi maggiori rispetto a quelli concessi.	quasi sempre i tempi .	dei tempi.	dei tempi.
Completezza del lavoro svolto	L'alunno non ha portato mai a termine il lavoro.	L'alunno non sempre ha portato a termine il lavoro.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, anche se non sempre in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto e puntuale.	L'alunno ha portato a termine il lavoro, in modo corretto, preciso e puntuale

Il presente Protocollo di Valutazione costituisce Allegato al PTOF 2021/22 come aggiornamento delle Rubriche di Valutazione già approvate e che vale come integrazione pro- tempore al PTOF 2021/2022

- Si allega ALLEGATO 1 – Primaria